

# Avaluació tutoritzada en equip

Anna M. Capdevila, Marina Piñeiro, Marta Cots

Escola de Minyons Escoltes i Guies de Catalunya

## Introducció i context

- Escola de formació associativa, que forma als caps de l'entitat a partir d'equips de formació voluntaris.

## Proposta d'intervenció

- Fer sostenible l'avaluació:
  1. Facilitar la correcció de memòries i projectes a partir d'unes check list.
  2. Millorar l'avaluació presencial amb les rúbriques de criteris concrets però d'àmplia competència de l'actitud dels alumnes:  
**Actitud educativa, participativa, lúdica, inclusiva, saludable, de seguretat, vers la natura i progrés personal.**
- Observació contínua i en equip dels tutors.
- Creació dels instruments per part de l'equip tècnic i avaluació per part dels equips de tutors de la sostenibilitat i qualitat de l'avaluació.

## Resultats

- Els equips han valorat que la innovació s'adapta més a la seva capacitat d'anàlisi i observació presencial.
- S'ha valorat positivament dedicar menys temps a omplir documents i dedicar més hores a acompanyar.
- La innovació suposa que no es repeteix l'avaluació d'un mateix criteri en diferents instruments, però que cada criteri el valora més d'una persona.
- Els equips han estat més receptius en omplir els documents corresponents i s'han plantejat utilitzar-los per l'autoavaluació.

## Conclusions

- Alguns criteris són molt amplis i donen marge a la interpretació, tot i que aquest marge es treballa en l'equip tutoritzador.
- Els equips demanden la possibilitat de matisar i personalitzar l'avaluació, però alhora valoren la utilització d'uns mateixos criteris per a tots els alumnes.
- Als alumnes encara els manca informació de les competències a l'inici.

## Preses de decisions

- Ens plantejem millorar l'explicació de la concreció dels diferents nivells de la rúbrica per donar més consistència i consens
- S'està treballant en l'autoavaluació i la heteroavaluació de criteris per part dels alumnes.