

AUTOAVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES EN ELS CURSOS DE MONITOR/A DE LLEURE



Aplicació de qüestionaris d'autoavaluació per valorar l'actitud i la participació de l'alumnat a partir de competències bàsiques, dins del curs de monitors/es del 29 d'agost al 9 de setembre de 2016 a l'Escola Força.

Proposta d'intervenció

Des de l'escola, ens trobem amb una manca d'eines que ens permetin tenir més *inputs* per poder fer una avaluació acurada de l'actitud i la participació de l'alumnat. Fins al moment aquesta parteix exclusivament de l'observació i opinió del professorat.

L'objectiu és disposar d'una nova eina que ens permeti valorar l'actitud i la participació de l'alumnat durant l'etapa lectiva del curs, a partir de competències bàsiques (treball en equip, compromís, autocontrol, iniciativa, planificació i organització, responsabilitat, autonomia)

Així doncs, la nostra **proposta d'innovació** és la creació i aplicació d'un qüestionari d'autoavaluació.

Pla d'acció:

Fase 1: Recerca de materials

Fase 2: Definició de les competències bàsiques

Fase 3: Creació del qüestionari

Fase 4: Prova pilot; Implementació de l'autoavaluació al curs de monitors/es de setembre

Fase 5: Buidatge de dades i contrast dels resultats

Conclusions

Tot i que els resultats han estat força satisfactoris, considerem que les fases de la proposta no són ni àgils ni eficients.

La manca de temps no ha permès una bona definició de les competències a treballar.

El buidatge de les dades suposa una gran inversió de temps.

La disponibilitat del professorat no facilita el contrast real de les dades.

Resultats

Des d'un inici el claustre s'ha implicat en la proposta hi ha participat activament en el disseny del qüestionari.

Un total de 28 alumnes i 8 professors/es han participat en la prova pilot.

La Coordinació de l'Escola i el professorat del curs han contrastat l'observació realitzada durant la part lectiva amb els resultats obtinguts a partir del buidatge de les dades dels qüestionaris, el que ha demostrat que existeix un alt grau de coincidència entre les dues formes d'avaluació.

La prova pilot ens permet disposar de dades més objectives i un coneixement més acurat de les competències bàsiques de l'alumnat.

Presa de decisions

Realitzar una planificació de les fases més realista tenint en compte l'organització de l'Escola.

Definir i reformular adequadament les competències i el qüestionari.

Cercar maneres més àgils de realització del qüestionari i buidatge de dades, per exemple a través d'eines on-line.

Es decideix treballar amb el claustre una nova proposta per implementar progressivament el projecte d'autoavaluació.

“Seminari d'avaluació per competències”