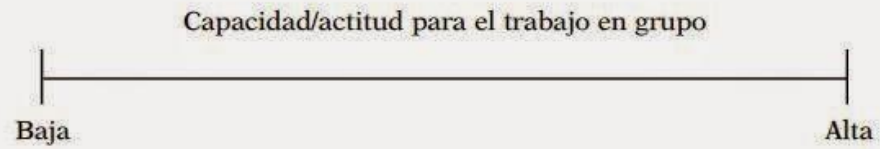
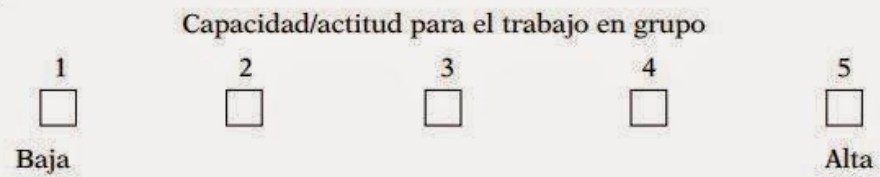


Tipus d'escals de valoració

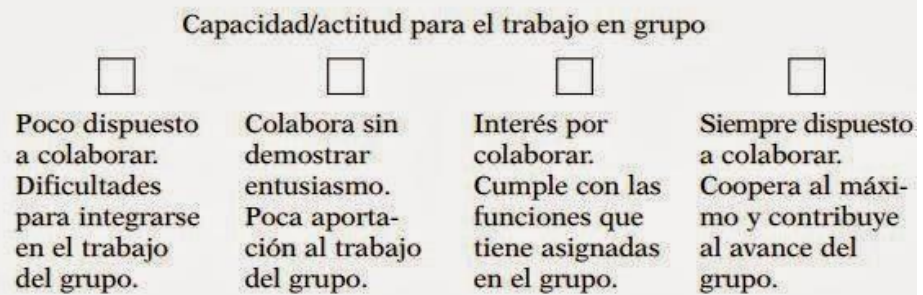
Escala gràfica



Escala numérica



Escala verbal



Exemples d'escalas de valoració

ESCALA DE VALORACIÓN	1	2	3	4
Presta atención a las explicaciones				
Conoce y adopta las medidas de seguridad en las actividades realizadas				
Se esfuerza en las tareas llevadas a cabo				
Respeto a los compañeros/as, responsabilizándose de su integridad				
Acepta el resultado final como un elemento "irrelevante" en el juego				
Es capaz de inmovilizar a un compañero/a en el suelo				
Se libera de un agarre determinado previamente				
Ejecuta "golpeos" con las manos con una técnica adecuada				
Ejecuta "golpeos" con las piernas correctamente				

1 = Mal.

2 = Regular.

3 = Bien.

4 = Muy bien.

Evaluación de desempeño	
Nombre:	_____
Cargo:	_____
Departamento:	_____

Áreas de desempeño:	1	2	3	4	5
---------------------	---	---	---	---	---

Habilidad para decidir					
Acepta cambios					
Acepta dirección					
Acepta responsabilidades					
Actitud					
Atención a las reglas					
Cooperación					
Autonomía					
Atención a los costos					

Áreas de desempeño:	1	2	3	4	5
---------------------	---	---	---	---	---

Iniciativa personal					
Soporta estrés y presión					
Conocimiento del trabajo					
Liderazgo					
Calidad del trabajo					
Cantidad de producción					
Prácticas de seguridad					
Planeación y organización					
Cuidado del patrimonio					

ESCALA LIKERT

¿Qué es una escala de respuesta tipo Likert?

Es un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en 3, 5 o 7 categorías respecto a las cuales se pide a los sujetos que manifiesten su grado de acuerdo o desacuerdo

¿Cómo se construye una escala de respuesta tipo Likert?

Por una serie de pasos:

- Definición del rasgo o actitud
 - Definición teórica sobre la cual se sustenta la investigación en cuanto a lo que se desea medir.
 - Operacionalización de la o las variables.
- Preparar el instrumento
 - Planteamiento de afirmaciones tanto positivas como negativas que sean relevantes para el análisis, realizadas de acuerdo con las dimensiones e indicadores de las variables
- Obtener datos de muestra representativa
 - Aplicación del cuestionario a un grupo de sujetos o a una muestra
- Análisis de validez
 - Se realiza a partir del análisis de los ítems para determinar si estos miden lo que se pretende medir.
 - Se distinguen la **validez de contenido**, realizada generalmente sometiendo el instrumento a la revisión de expertos.
- Análisis de confiabilidad
 - La **confiabilidad**, que puede establecerse en función de la estabilidad del instrumento y el grado de acuerdo entre jueces.
 - Aplicación de pruebas de confiabilidad.**

¿Cómo se analizan los datos?

Desde el mismo análisis de los ítems, su adecuación su planteamiento y de la funcionalidad, Cuando se terminan de aplicar los que se ocupan se vacía los resultados para contabilizar el de mayor respuesta en cada pregunta, se realizan los cálculos correspondientes por lo tanto es de corte cuantitativo y son convertidos a estadística.

¿Cuáles son algunas ventajas y desventajas de las escalas de respuesta tipo Likert?

Ventajas

- Es un instrumento estructurado, la escala es de fácil construcción y aplicación.
- Si es aplicada en un cuestionario es rápida y barata
- Puede contener ítems no relacionados manifestamente con el tema
- Los datos que produce son fáciles de manejar usando programas estadísticos
- Si la escala tiene buena validez y confiabilidad puede ser usada permanentemente como instrumento

Desventajas

- Puede obtenerse una misma puntuación con diferentes combinaciones de ítems
- El problema está en determinar cuando tiene consecuencias para el significado de una misma puntuación el hecho de poder ser alcanzada por distintos medios y cuando no la tiene

Cuestionario de AMBIENTE DE CLASE de laboratorio (CAL)

Este cuestionario intenta recabar sus opiniones acerca del AMBIENTE DE LA CLASE del Laboratorio en que actualmente se encuentra. El cuestionario evalúa sus percepciones sobre el AMBIENTE REAL que existe en este curso. Cada declaración tiene cinco posibles respuestas, según:

(1) Casi Nunca. (2) Pocas Veces. (3) Algunas Veces. (4) A Menudo. (5) Casi Siempre.

Conteste MARCANDO CON UNA X en la casilla correspondiente, la respuesta que considere que representa su percepción del ambiente de este curso.

	1	2	3	4	5
1. Doy importancia a las ideas de mis compañeros.					
2. Intento entender las ideas de otros compañeros.					
3. Recibo ayuda de mis compañeros.					
4. Pienso sobre lo que he aprendido.					
5. Me doy cuenta de lo que sé y de cómo aprendo las cosas.					
6. Me llevo bien con mis compañeros de clase.					
7. Lo que aprendo me sirve para el futuro.					
8. El profesor procura un ambiente relajado de trabajo sin agobios de tiempo.					
9. Aprendo cosas que me interesan.					
10. El profesor se adapta al ritmo de la clase.					
11. El profesor me ayuda a avanzar en mi trabajo.					
12. Lo que hago está relacionado con las actividades de la clase teórica.					
13. Realizo actividades prácticas que propongo.					
14. Ayudo al profesor a decidir cómo está siendo mi aprendizaje.					
15. Aplico la teoría en las sesiones prácticas de laboratorio.					
16. Aplico la teoría a la resolución de problemas.					
17. El profesor tiene en cuenta la opinión de los alumnos.					
18. Los alumnos pueden influir en cómo se distribuye el tiempo.					
19. El profesor favorece el intercambio de opiniones entre los alumnos.					
20. El profesor tiene en cuenta lo que sé.					
21. Decido qué actividades hacer.					
22. Se nos permite que escojamos actividades y la forma de trabajo.					
23. Se dan oportunidades para que los alumnos expresen su opinión.					
24. No es el profesor quien decide qué se hace en esta asignatura.					
25. Decido cómo quiero ser valorado.					
26. El trabajo no es monótono, rutinario y carente de sentido.					
27. Cuando las clases terminan, los alumnos se sienten satisfechos con lo aprendido.					
28. Las clases no son una pérdida de tiempo.					
29. El método de enseñanza permite que los alumnos avancen a su propio ritmo.					
30. Esta asignatura es muy interesante.					

GRACIAS POR SU COLABORACION

ITEMS	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNA VEZ	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. Te sientes con la obligación de terminar todos tus trabajos escolares una vez que los has comenzado.					
2. Te gusta competir con los compañeros de tu clase.					
3. Te molesta tener que esperar a tus compañeros cuando se reúnen a realizar un trabajo en equipo.					
4. Te sientes muy presionado por llegar puntual a la clase.					
5. En el horario fuera de clases te sientes presionado por el trabajo escolar.					
6. Utilizas el fin de semana para realizar tus trabajos escolares.					
7. Te interesan muchos de los temas a trabajar durante las diferentes clases.					
8. Tomas tus compromisos escolares muy en serio					
9. Te interesa el reconocimiento de tus compañeros y del maestro cuando participas en clase.					
10. Te molesta cuando el maestro no organiza su exposición y se dispersa en su explicación.					
11. Eres muy cuidadoso con los detalles de los trabajos escolares que realizas.					
12. Te molesta tener que esperar al maestro para iniciar la clase.					
13. Crees que si te esfuerzas puedes lograr un mejor desempeño escolar.					
14. Cuando realizan exposiciones por equipos buscas que tu equipo sea el mejor.					
15. Cuando participas en clase sueles hacerlo de manera rápida buscando concreción.					
16. Te gusta demostrar o exhibir ante los demás tus logros académicos.					

Escales de valoració del treball en equip

Valoració de cada indicador

1 = Molt en desacord

2 = En desacord

3 = Neutre

4 = D'acord

5 = Molt d'acord

Figura 2. Exemple de format d'una rúbrica de coavaluació.

Treball en quip					
Nivell 1: Participar en el treball en equip i col·laborar-hi, un cop identificats els objectius i les responsabilitats col·lectives i individuals, i decidir conjuntament l'estratègia que s'ha de seguir.					Alumnes
Discutir l'estratègia bàsica de funcionament del grup	1	2	3	4	5
Contribueix a l'establiment dels processos de treball de l'equip					
Accepta les normes del grup					
Identificar els objectius col·lectius del grup i la seva aportació individual per poder assolir-los en el temps previst i amb els recursos disponibles	1	2	3	4	5
Identifica les funcions assignades a cada membre del grup					
Identifica les tasques a desenvolupar amb els objectius del treball col·lectiu					
Assolir les responsabilitats individuals i les obligacions amb altres persones (professorat, altres companys i companyes, membres del grup)	1	2	3	4	5
Reconeix la implicació de la seva actuació individual en la resta dels seus companys i companyes					
Realitza les tasques que li són assignades dins del grup en els terminis requerits					
Compleix les normes acordades del grup					
Intercanviar informació sobre el progrés del grup i introduir-hi aspectes per millorar-lo	1	2	3	4	5
Aporta la seva visió sobre el funcionament del grup					
Es preocupa pel progrés del grup					
Fa propostes de millora del funcionament del grup					

Graella de coavaluació i autoavaluació per al nivell 1

Treball en quip					
Nivell 2: Contribuir a consolidar l'equip, planificant objectius, treballant amb eficàcia i afavorint-hi la comunicació, la distribució de tasques i la cohesió.					Alumnes
Establir i mantenir les relacions cooperatives, i identificar i marcar pautes per superar-ne les dificultats	1	2	3	4	5
Ajuda en la creació de les pautes de treball per a resoldre els conflictes en l'equip					
Té en compte els punts de vista dels altres i retroalimenta de manera constructiva					
Actua constructivament per afrontar els conflictes interns de l'equip					
Establir i planificar els objectius del grup, les responsabilitats i les tasques que s'han de dur a terme	1	2	3	4	5
Contribueix a l'establiment dels objectius de l'equip					
Assumeix els objectius de l'equip com a propis					
Proposa un repartiment igualitari de tasques i responsabilitats					
Treballar amb eficàcia i crear oportunitats per motivar la participació dels altres	1	2	3	4	5
Compleix els terminis definits en la planificació del treball					
Busca la participació de totes les persones en els debats i resultats					
Intercanviar informació, aportar idees i modificar les propostes de treball	1	2	3	4	5
Participa de forma activa en els moments de trobada, compartint la informació, els coneixements i les experiències					
Aporta idees i propostes amb afany de millora					
Accepta i integra la crítica constructiva per a la millora del seu propi treball					

Graella de coavaluació i autoavaluació per al nivell 2

Nivell 3: Dirigir i dinamitzar grups de treball, resolent-ne possibles conflictes, valorant el treball fet amb les altres persones i avaluant l'efectivitat de l'equip així com la presentació dels resultats generats.						Alumnes				
Actuar reciprocament amb generositat, eficàcia i professionalitat, així com negociar i resoldre els possibles conflictes que sorgeixin						1	2	3	4	5
Facilita l'aprenentatge dels seus companys i companyes										
Participa activament en la resolució dels conflictes de l'equip										
Busca acords de l'equip cedint parcialment des de la seva pròpia posició inicial										
Reconèixer i adquirir el rol de coordinador o coordinadora en alguna tasca o donar-li suport						1	2	3	4	5
Estableix una planificació viable del treball que cal dur a terme										
Dirigeix les reunions amb eficàcia										
Proposa al grup fites ambicioses i ben definides										
Assigna tasques i responsabilitats a cada membre del grup de manera igualitària										
Revisar el treball que s'ha fet amb altres persones i detectar els factors que hi han influït						1	2	3	4	5
S'interessa pel treball dels altres i aporta millores als seus continguts										
Relaciona els resultats obtinguts pels diferents membres de l'equip i ajuda a interpretar-los en grup										
Analitza els factors que han intervingut en els resultats de l'equip										
Avaluar l'efectivitat de l'equip i presentar els resultats dels treballs generats						1	2	3	4	5
Emet judicis crítics i constructius sobre els resultats obtinguts i el funcionament de l'equip										
S'implica en la preparació de la presentació dels resultats										
Contribueix a analitzar els punts febles del funcionament del grup										

Graella de coavaluació i autoavaluació per al nivell 3