

AVALUACIÓ PROPOSTA 8-12 ANYS

L'avaluació d'una activitat educativa sempre és important, però en aquesta ocasió encara agafa més relleu: a més d'avaluar la pròpia feina per poder-la millorar i valorar el progrés dels infants per assegurar-nos que van en la direcció que volem, també busca revisar el material didàctic. Un material que esperem publicar perquè en el futur sigui un recurs per a molts altres educadors/es d'arreu. Per aquest motiu us demanem que tingueu més cura en l'avaluació del que us és habitual.

Nosaltres us proposem diverses activitats fonamentades en quatre instruments: el teatre imatge, la conversa, la realització d'accions per a la pau i l'organització d'activitats en que els infants s'han d'explicar davant de tercers. A partir d'aquí feu-les vostres i adapteu-les o amplieu-les tant com necessiteu.

Quadre resum

Quan avaluem?	Què avaluem?	Qui avalua?	A qui i per què avaluem?		Com avaluem?
			Als monitors/caps	Als infants/adolescents	8-12 anys
A l'inici	. Coneixements	Infants i caps		. Per prendre consciència del punt de partida respecte els conceptes clau (pau i violència) . Per prendre consciència de la capacitat d'organització en la presa de decisions.	. <i>Requadre 1:</i> La pau . <i>Requadre 2:</i> Assemblea Illa Eirene
	. Coneixements previs	Monitors/es	. Per conèixer el nostre punt de partida respecte els concepte clau (pau i violència)		. <i>Requadre 6</i> Taller de presentació del projecte
Constantment	. La motivació dels infants . El seguiment dels infants respecte els continguts	Infants		. Per tenir la possibilitat d'expressar com es viu la proposta educativa. . Per observar la pròpia evolució.	. <i>Requadre 3:</i> Diari d'Eirene
		Monitors/es		. Per observar l'evolució del grup davant la proposta.	. <i>Requadre 8:</i> Seguiment de la proposta didàctica
En acabar	. Idees principals	Infants i caps		. Per prendre consciència del que	. Conversa en acabar

cada fitxa	<ul style="list-style-type: none"> . Significació per la vida de grup . Propostes d'acció a favor de la pau 			<ul style="list-style-type: none"> van aprenent . Per impulsar accions a favor de la pau 	<ul style="list-style-type: none"> cada fitxa a mode de tancament i recapitulació. . Recolliu-ne les principals conclusions en el Diari d'Eirene
	<ul style="list-style-type: none"> . Les activitats . El nivell dels continguts . L'adequació de la proposta i . L' assoliment dels objectius. . La dinamització i organització dels caps 	Monitors/es	<ul style="list-style-type: none"> . Per millorar les intervencions properes (aprendre dels errors i èxits). . Per reflexionar sobre les pròpies habilitats i capacitats. . Per detectar aquelles coses millorables de cada fitxa. 	<ul style="list-style-type: none"> . Per comprovar que s'han assolit els objectius previstos. . Per comprovar la seva resposta davant la proposta didàctica. 	<ul style="list-style-type: none"> . <i>Requadre 7: Fitxa de seguiment (Annex 3)</i>
Al final	<ul style="list-style-type: none"> . Continguts (conceptes, actituds, capacitats) 	Infants amb monitors/es	Per saber el que ha significat pels infants i adolescents (què n'han tret? Amb què s'han quedat?)	Per recapitular i veure amb què s'han quedat, què han après	<ul style="list-style-type: none"> . <i>Requadre 4: Assemblea NNAUU</i> . <i>Requadre 5: Festa DFCE</i>
	<ul style="list-style-type: none"> . La dinamització . La formació dels monitors/es 	caps	<ul style="list-style-type: none"> . Per tenir una valoració global de la proposta, dels seus encerts i errors per poder-la millorar. . Per saber què ens ha permès aprendre com a educadors i persones: continguts? metodologia? Formes d'acció? 		<ul style="list-style-type: none"> . <i>Requadre 9: Fitxa d'avaluació de les propostes d'acció</i> . <i>Requadre 10: Taller d'avaluació de la proposta didàctica</i>

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ PER ALS INFANTS

Requadre 1

Fitxa 1. Activitat 1: [La pau](#)

Indicacions per a l'avaluació: tota l'activitat està orientada a ser una avaluació inicial de coneixements, tan perquè els nens i nenes prenguin consciència del seu punt de partida, com per situar als caps. També ens serà útil en l'avaluació final per poder contrastar els resultats finals amb el punt de partida.

Per recollir els resultats de l'avaluació inicial podeu omplir la fitxa de [l'annex 1](#) a partir de l'observació dels dibuixos i comentaris dels nois i noies.

Els dibuixos també són una eina d'avaluació inicial que cal guardar per poder contrastar al final de la proposta.

Requadre 2

Fitxa 1. Activitat 2: [Assemblea a Illa Eirene](#)

Indicacions per a l'avaluació: aquesta activitat us pot servir per avaluar actituds i comportaments. Observeu l'organització dels petits grups i de l'assemblea i anteu-les en la fitxa de [l'annex 2](#), en acabar la proposta la podeu tornar a omplir en l'activitat de la fitxa 7 "Assemblea de NNAAUU".

Aquesta avaluació és important fer-la constantment i segur que la teniu molt treballada, però anotar-ne una observació en l'inici i al final de la proposta us ajuda a avaluar-ne la repercussió.-

Requadre 3

Centre d'interès: Diari d'Eirene

Intenció educativa: Tenir la possibilitat d'expressar com es viu la proposta educativa. Observar la pròpia evolució.

Material: una llibreta o quadern que serveixi de Diari

Desenvolupament:

. Amagat en un racó de l'Illa Eirene hi ha un petit secret, un diari de l'Illa on Eirene convida a escriure-hi a tots els seus visitants. Mentre durí el centre d'interès tots els infants, en qualsevol moment, poden expressar-hi tot allò que desitgin entorn les activitats que aneu realitzant, sensacions, pensaments, imatges, etc.

És interessant que algú es responsabilitzí d'anotar les principals idees recollides en acabar cada activitat o fitxa, en els moments on feu recapitulació i conclusions del que aneu treballant.

Utilitat

. Com a equip de monitors us servirà per avaluar què és allò que els crida més l'atenció, allò que més els arriba. Us pot ajudar a orientar reflexions conjuntes, enfocar noves activitats, etc. Per al grup serà una eina de comunicació i expressió útil de recuperar per a l'avaluació final.

Requadre 4

Fitxa 7. Activitat 1: [Assemblea General de NNAAUU](#)

Indicacions per a l'avaluació: Tota la part de continguts a debatre és un bon element d'avaluació d'aquelles idees amb que els nens i nenes s'han quedat, per tant per avaluar conceptes disposem de les conclusions que ells elaborin en la Declaració Fonamenta per a la Convivència a Eirene, de les propostes d'acció que les comissions elaborin (com a recopilació d'allò amb que s'han quedat respecte a accions a emprendre), i durant el debat inicial (la peixera), podeu recuperar la fitxa d'avaluació de conceptes de *l'annex 1* (utilitzada en l'avaluació inicial) per contrastar amb l'avaluació inicial.

La dinàmica amb què participin a l'assemblea, tot i la facilitació d'un cap, també us servirà per avaluar actituds i comportaments, ja que podreu comparar-ho amb l'activitat "Assemblea a Illa Eirene" i veure si hi ha hagut evolució. Utilitzar novament la fitxa de [l'Annex 2](#) us pot ajudar, la podeu utilitzar en aquest exercici.

Requadre 5

Centre d'interès: [Festa per la DFCE](#)

Indicacions per a l'avaluació: És interessant orientar les activitats que prepareu pels convidats a la festa, a presentar i donar a conèixer les conclusions del treball dels infants, així com les accions que el grup ha decidit emprendre a favor de la pau. D'aquesta manera les conclusions que cada grup elabori seran una bona eina d'avaluació, ja que els continguts us orientaran d'allò que han entès i amb que s'han quedat.

Podeu organitzar-vos de manera que cada grup animal presenti el tema de construcció de pau vinculat a les seves característiques i així teniu avaluació de tots els temes:

Tortuga - seguretat i antimilitarisme

Flamencs - democràcia

Camaleó - identitat i imatge de l'enemic

Papallona - violència estructural i desenvolupament

Rata Pinyada - transformació pacífica de conflictes

Cangur - Drets Humans i NNUU

La dinàmica de l'exercici us pot servir per observar actituds: com es comporten en una assemblea organitzada? En el treball de petits grups? És un exercici que hem de fer constantment, però fer-lo conscientment en dos moments del procés, a l'inici i al final, pot donar-nos informació interessant sobre el procés. Disposeu de la fitxa de [l'annex 2](#) per aquesta observació (complementaria a la del requadre 4)

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ PER A L'EQUIP DE CAPS

Requadre 6

Activitat: [taller de presentació de la proposta didàctica](#)

Intenció: Clarificar l'ús del material didàctic. Entendre l'estructura i lògica de la proposta. Resoldre dubtes. Establir vies de coneixement i comunicació mútues. Inmergir-se en els continguts i metodologia de la proposta didàctica.

Temps: 3h

Desenvolupament:

A partir de la realització d'un parell d'activitats incloses en la proposta farem avaluació inicial i introduïrem breument els principals continguts. També parlarem sobre la metodologia a emprar i l'ús del material didàctic.

Utilitat per a l'avaluació:

Detectar el punt de partida

Requadre 7

Activitat: [fitxa de seguiment de cada fitxa didàctica](#)

Intenció: fer avaluació de cada fitxa didàctica

Material: Fitxa de [l'annex 3](#)

Temps: depèn de vosaltres, uns 40-60 minuts

Desenvolupament: reflexioneu com a equip de caps sobre els resultats i l'utilitat de la fitxa didàctica d'una manera pautaada.

Utilitat

- . Tenir constància d'allò que més us ha cridat l'atenció de cada fitxa.
- . Detectar les coses que no funcionen per tal de millorar-les.
- . Recollir les adaptacions que hagueu pogut fer.

Altres indicacions: la fitxa és una pauta, si hi trobeu a faltar algun apartat o després d'utilitzar-la creieu que una altra formulació seria més útil, feu-nos-ho saber a través del fòrum de la web www.escolapau.org/lleure

Requadre 8

Activitat: [seguiment de la proposta didàctica](#)

Intenció: tenir vies per respondre a dubtes o suggeriments en el moment que ho necessiteu

Material: fòrum de la web www.escolapau.org/lleure, mail marina.caireta@uab.es

Desenvolupament: Posar-nos en contacte en qualsevol moment perquè trobeu suport en impulsar la proposta quan sentiu que us faci falta

Utilitat: fer seguiment de les incidències per detectar-les: detectar si són generalitzades o individuals, què fa falta per solucionar-les i identificar les maneres com hi heu respost uns i altres.

Altres indicacions

Com a primera opció us aconsellem que utilitzeu el fòrum, d'aquesta manera altres equips de caps poden beneficiar-se dels vostres dubtes o us poden respondre a partir de com ells ho han afrontat.

Requadre 9

Activitat: [fitxa d'avaluació de propostes d'acció](#)

Intenció: valorar la capacitat d'emprendre accions a favor de la pau individuals i grupals. Valorar la incidència de la proposta didàctica en aquest aspecte.

Material: fitxa [annexes 4](#)

Desenvolupament: recolliu la incidència del treball didàctic en accions concretes a favor de la pau.

Utilitat: només des de l'acció es pot construir la pau, valorar la capacitat d'acció lligada al desenvolupament de la proposta serà l'element clau de valoració de la capacitat per avançar cap a la cultura de pau.

Altres indicacions: el moment d'omplir la fitxa pot ser en acabar tota la proposta i fer-ho en conjunt, o després de cada fitxa didàctica.

Requadre 10

Activitat: taller d'avaluació de la proposta didàctica

Intenció: avaluar la proposta didàctica en global

Temps: 3h

Desenvolupament: en acabar el curs farem alguna trobada en format taller entre els monitors/es que hi heu participat per compartir l'experiència. i

Utilitat: detectar la vostra impressió general, així com debatre els principals aspectes a millorar.

Altres indicacions: . D'aquesta proposta volem que en surti un material publicat, per això és interessant ser curiosos en l'avaluació i contar amb la vostra col·laboració per fer-la.