

Portafoli

Mark Dodrill, Irene Rodríguez i Alicia Martín



Introducció i context

Som una escola petita amb un alt percentatge de professors voluntaris amb molta vocació però no sempre tota la disponibilitat de temps que seria desitjable. Per tant, hem de procurar aprofitar al màxim el temps de cada membre del claustre. Això requereix una bona coordinació com es veu amb aquest projecte en la millora dels instruments d'avaluació.

Proposta d'intervenció

Diagnòstic

En procés de reflexió s'observen necessitats i mancances:

- Manca de coordinació professorat
- Disseny d'un procés d'avaluació més àgil i fàcil
- Millorar qualitat de projectes finals

• Objectiu de la innovació

- Dissenyar un portafoli transversal amb fitxes per a cada mòdul, un guió detallat per a la realització, amb escales de valoració i checklist

• Proposta d'innovació: El Portafoli

• Capacitats i competències escollides de cada mòdul.

Els detalls s'inclouen en el mateix instrument.

• Pla d'acció

1. Diagnòstic de les necessitats:
2. Disseny de l'instrument:
3. Primera prova pilot de l'instrument:
4. Revisió de l'instrument:
5. Segona prova de l'instrument:
6. Avaluació de l'instrument segons els criteris establerts.

Desenvolupament de l'experiència

Metodologia de la innovació

• Recursos humans i materials:

Principalment el treball del equip d'autors amb tres reunions del claustre.

• Calendari / Temporalització

1. Estudi i consulta prèvia – abril-maig 2015
2. Disseny del instrument – juny 2015
3. Prova pilot – juliol-agost 2015
4. Revisió de l'instrument – set. 2015
5. Segona prova – octubre 2015 – juny 2016
6. Avaluació qualitativa i quantitativa.

• Estratègies de recollida i anàlisi de dades (criteris d'avaluació)

1. Entrevistes qualitatives
2. Instrument d'avaluació escrita (80% d'acord)
3. Puntuacions a les memòries (+10% millora)



Resultats

Tant els instruments d'avaluació qualitativa (entrevistes grupals amb el professors del claustre i la observació del estudiants) com el instruments quantitius (millora en les puntuacions de les memòries del alumnat, i l'inventari escrit administrat al claustre) demostren que el nou instrument s'ha valorat positivament pel alumnat i el professorat i que ha afavorit millors resultats i més confiança en el procés de realització del projecte de pràctiques.

Concretament, el 90% s'ha mostrat d'acord o molt d'acord amb els següents afirmacions de l'instrument escrit. (El criteri d'avaluació proposat era 80%).

1. Aquest instrument ens ha ajudat a coordinar millor el procés d'avaluació entre diferents professors del mateix mòdul.

2. Aquest instrument és més àgil i fàcil d'administrar que els processos utilitzats abans.

A més a més, les puntuacions de les memòries del grups que han experimentat aquest procés d'avaluació han millorat en un 15% respecte als nivells de grups anteriors.

Conclusions

Tal i com mostra la secció de resultats, la nostra valoració de la innovació és altament positiva i, per tant, s'ha incorporat de manera permanent al nostre sistema d'avaluació.

Presca de decisions

- Definitivament, hem decidit incorporar aquest instrument d'avaluació com element permanent en el nostre procés.
- L'experiència ha funcionat tan bé amb el monitors que ens hem proposat desenvolupar un instrument semblant pels cursos de directors. Estem valorant la possibilitat d'oferir l'opció d'un format digital, però no estem convençuts que sigui una millora respecte el format "retro" actual.