



RETORN AVALUACIÓ DE MEMÒRIES DE PRÀCTIQUES A L'ALUMNAT

Rubèn Fornós i Casares i Jordi Iglesias Mateo

Introducció i context

Aquesta acció se situa en el context d'avaluació de les memòries de pràctiques del curs de monitor/a i director/a d'educació en el lleure impartits per l'Escola l'Empordà dins del nostre pla de **Qualitat pedagògica**.

Proposta d'intervenció

Diagnòstic:

- L'alumnat no té cap mena de retorn avaluatiu respecte a la seva memòria de pràctiques, a excepció d'aquells que han de refer la memòria o una part d'ella.
- L'alumnat tampoc coneix els criteris avaluatius que s'hi apliquen.

Objectiu general:

- Incrementar el nivell de qualitat de les memòries de pràctiques presentades
- Generar retorn avaluatiu de les memòries de pràctiques a l'alumnat

Objectiu de la innovació:

- Donar a conèixer a l'alumnat els criteris avaluatius i la seva càrrega
- Retornar a l'alumnat l'avaluació de les memòries en funció d'això

Proposta d'innovació:

El guió de la memòria de pràctiques de l'Escola l'Empordà es basa en preguntes correlacionades amb cadascuna de les competències que l'alumnat ha d'adquirir

En base a això la proposta d'innovació és:

- Refer el tutorial de com respondre a cadascuna de les preguntes formulades
- Crear una rúbrica d'avaluació de la memòria en format fulla de càlcul que tingui en compte les càrregues de cadascun dels ítems avaluatius.
- Donar a conèixer a l'alumnat durant el curs el tutorial i la rúbrica avaluativa, i penjar-les al costat del guió de la memòria de pràctiques
- Enviar a l'alumne/a la rúbrica de correcció de la seva memòria, juntament amb el certificat (Títol provisional)

Competències que s'avaluen:

- Presentar formalment correcte un document de memòria de pràctiques
- Contestar correctament cadascuna de les preguntes del guió de la memòria amb capacitat descriptiva, reflexiva, crítica i/o resolutiva, i avaluativa
- Incorporar documents, imatges, esquemes... que complementin tot allò descrit a la memòria.

Pla d'acció que s'ha seguit:

- A principis d'octubre cap d'estudis, consulta telemàtica al professorat de l'escola per veure com millorar el tutorial i adaptar una rúbrica avaluativa de la memòria
- D'octubre a novembre cap d'estudis, redacció documents i tramesa al professorat per a la seva valoració.
- 5 de desembre 2015 reunió professorat i redacció dels documents finals.
- Es va aplicar tot aquest treball per primer cop als cursos intensius de Nadal. 2015
- Juliol 2016, el cap d'estudis aplica la rúbrica a 10 memòries ja avaluades amb el sistema anterior i compara els resultats amb 10 memòries del sistema nou
- Agost 2016 presentació dels resultats de tot aquest procés al professorat en el marc de l'Escola d'Estiu 2016 de l'Escola l'Empordà

Criteris d'avaluació

En la rúbrica queden recollits els criteris d'avaluació de la memòria de pràctiques

Resultats

Després de pràcticament haver posat en pràctica aquesta acció hem pogut avaluar els resultats en funció d'aquests indicadors:

Memòries de pràctiques avaluades no aptes.

→ En tot aquest període s'han hagut de repetir tres memòries que no han seguit les instruccions d'elaboració donades per l'escola i cap per haver tingut un insuficient, en el període anterior, sí que hi ha hagut algunes memòries que s'han hagut de repetir per no haver assolit els mínims.

Nivell de qualitat de les memòries.

→ S'han agafat a l'atzar 10 memòries ja avaluades i 10 memòries de nova generació. A les memòries ja avaluades se'ls hi ha aplicat la rúbrica per tal de poder comparar-les amb les de nova generació, i s'ha detectat en aquestes una desviació positiva de 2 punts en la nota final respecte les anteriors, incrementant-se considerablement en els ítems que fan referència a la presentació formal i als annexos i no tant al contingut, tot i que també. Això s'ha repetit en un altre grup de 10 i 10 memòries i el resultat ha estat diferent, la desviació positiva ha estat d'1,40 punts, però no la tendència que ha estat la mateixa en cada ítem avaluatiu.

Nivell de consultes de com s'ha de fer la memòria.

→ Tot i que encara n'hi ha, aquestes han baixat considerablement (és una percepció ja que no portem cap estadística), però la resposta de l'escola és trametre'ls a la pàgina web.

Retorn de la rúbrica a l'alumnat

→ Hi ha un resultat obtingut amb aquesta acció que és el retorn de la rúbrica a l'alumnat, però no tenim indicadors directes per veure com afecta això en el propi aprenentatge de l'alumnat ja que es tracta del procés final de comunicació escola-alumnat, tot i que si ho hem posat en marxa és perquè sabem l'efecte positiu que fa el retorn en el procés d'aprenentatge dels alumnes en l'avaluació continua.

Conclusions

→ Hem detectat que el problema de l'alumnat que consulta com ha de fer la memòria no és que no sàpiguen com fer-la, sinó que no llegeixen les instruccions. Cal insistir més durant la realització del curs en demostracions d'utilització pràctica de la nostra web.

→ En el seu dia vam optar per aquest model de memòria perquè vam considerar que obligàvem a l'alumnat a fer una reflexió sobre les competències que havien d'adquirir durant les pràctiques, i també a fer-los conscients de que segons la tipologia de pràctiques fetes, hi havia competències que no hauran pogut adquirir i/o posar en pràctica. Ens refermem en aquest model després de veure com amb l'actuació feta l'hem perfeccionat, sobretot amb el tutorial.

→ Els alumnes estan ben orientats i si bé no es tanca la porta a la creativitat, tenen una pauta molt definida d'allò que se'ls hi demana per fer i tanmateix el nivell d'exigència que han d'assolir.

Preses de decisions

→ A la reunió de l'Escola l'Estiu 2016 del professorat de l'Escola l'Empordà es va donar per validada aquesta acció i es va decidir continuar-la de forma indefinida.

→ Ens els propers cursos de monitors/es i directors/es que es convoquin es posarà en marxa una sessió monogràfica que apropi l'alumnat al web de l'escola, des de com imprimir la fitxa individual de pràctiques a com consultar les notes a la seva pàgina personal, i sobretot, a com arribar al guió de la memòria, el tutorial de com fer-la i el sistema d'avaluació de la mateixa.