

TASQUES AVALUATIVES

Equip directiu EET

Escola de l'Esplai de Tarragona



FUNDACIÓ
SANTA MARIA

escola de l'esplai DE SIURANA

Introducció i context

- Cursos de formació de monitors/es i directors/es, part teòrica del curs

Proposta d'intervenció

- Diagnòstic – Necessitat d'avaluar les competències dels alumnes
- Establir noves eines d'avaluació
 - Proposta d'innovació: Tasca avaluativa: activitat que ja es feia a l'aula, grupal i/o individual, recollida pel docent que fa la formació.
- Capacitats o competències que s'avaluen: totes les de cada assignatura.
- Pla d'acció - Desenvolupament de l'experiència – recollida de la tasca i avaluació de la mateixa.
 - Recursos humans i materials: alumnes, professor i material per la tasca
 - Calendari / Temporalització: curs 2015-2016
- Estratègies de recollida i anàlisi de dades (criteris d'avaluació): ítems establerts a cada tasca:
Directors: pedagogia, gestió de l'entitat, gestió d'equips.
Monitors: pedagogia, salut, normativa, psicologia, dinàmiques, nee, tècniques, primers auxilis

Resultats

- Resultats en termes de: motivació, satisfacció, augment del rendiment, eficàcia i eficiència: augmenta el rendiment en el sentit de ser més participatius en les sessions. Amb aquesta tasca aconseguim els objectius que ens hem proposat en avaluació per competències però augmenta el temps que destinem en avaluar.
- Resultats referents al desenvolupament competencial: Amb aquesta nova metodologia obtenim més informació referent a les competències dels nostres alumnes.
- Com evidenciem que la innovació millora la qualitat de l'avaluació de les competències? Perquè tenim més evidències per avaluar cada alumne
- Com evidenciem que la innovació millora el desenvolupament competencial dels estudiants? Perquè han desenvolupat més tasques durant el curs.

Conclusions

- Crítica i reflexió a partir del resultat de la innovació.
Com a eina per avaluar les competències molt positiva en el sentit de tenir més visions de cada competència en cada alumne. El temps invertit per cada professor és superior a altres anys però millora molt l'avaluació de cada alumne.

Preses de decisions

- Recerca d'alternatives - Possibles millores: definir les tasques que siguin suficients per poder avaluar els alumnes.
 - Reptes de futur - Valoració de continuïtat, finalització, modificació o readaptació de la innovació. Continuarem amb el mateix plantejament com fins ara.

Seminari d'avaluació per competències

Generalitat de Catalunya – Departament de Benestar i Família

6 d'octubre de 2016