

RÚBRIQUES MEMÒRIES

Equip directiu EET

Escola de l'Esplai de Tarragona



FUNDACIÓ
SANTA MARIA

escola de l'esplai DE SIURANA

Introducció i context

- Cursos de formació de monitors/es i directors/es, part pràctica del curs

Proposta d'intervenció

- Diagnòstic – Necessitat d'avaluar objectivament les memòries.
- Establir noves eines d'avaluació
- Proposta d'innovació: Rúbrica d'avaluació: instrument d'avaluació objectiva per les memòries de pràctiques.
- Capacitats o competències que s'avaluen: les que s'han de plasmar a la memòria.
- Pla d'acció - Desenvolupament de l'experiència – omplir la rúbrica per avaluar la memòria.
- Recursos humans i materials: professor que corregeix la memòria i la pròpia rúbrica
- Calendari / Temporalització: curs 2015-2016
- Estratègies de recollida i anàlisi de dades (criteris d'avaluació): ítems establerts a cada rúbrica:
Directors: el que es demana en la memòria.
- Monitors: el que es demana en la memòria.

Resultats

- Resultats en termes de: motivació, satisfacció, augment del rendiment, eficàcia i eficiència: augmenta el rendiment ja que és més fàcil i més objectiu corregir la memòria amb la rúbrica. Estalvia temps. És més eficaç i més eficient.
- Resultats referents al desenvolupament competencial: al ser més objectiu les competències a avaluar es veuen més clares.
- Com evidenciem que la innovació millora la qualitat de l'avaluació de les competències? Perquè el professor així ho ha fet saber en les reunions de claustre.
- Com evidenciem que la innovació millora el desenvolupament competencial dels estudiants? Perquè s'avalua de manera més objectiva i s'avalua el que han de plasmar a la memòria sense que hagi opció a judicis propis del professorat.

Conclusions

- Crítica i reflexió a partir del resultat de la innovació.
Com a eina per avaluar les competències de la memòria molt positiva en el sentit de poder ser més objectius en el moment d'avaluar.. El temps invertit per cada professor és inferior a altres mètodes d'avaluació que hem posat en pràctica.

Presa de decisions

- Recerca d'alternatives - Possibles millores: no hi ha possibles millores.
 - Reptes de futur - Valoració de continuïtat, finalització, modificació o readaptació de la innovació. Continuarem amb el mateix plantejament com fins ara.

“Seminari d'avaluació per competències”

Generalitat de Catalunya – Departament de Benestar i Família

6 d'octubre de 2016