

Esta obra está bajo licencia de Creative Commons

Para citar esta obra:

Coll, C., Rochera, M. J., Onrubia, J. (2007). De la evaluación continuada hacia la autorregulación del aprendizaje. Algunos criterios y propuestas en la enseñanza superior. Comunicación presentada en Tendencias Actuales de la investigación sobre Evaluación Auténtica en secundaria y universidad. Universitat de Girona, 9-10 de julio de 2007

<http://www.ub.edu/grintie> [Consulta: dd/mm/aa]

De la evaluación continuada hacia la autorregulación del aprendizaje. Algunos criterios y propuestas en la enseñanza superior

César Coll, María José Rochera, Javier Onrubia

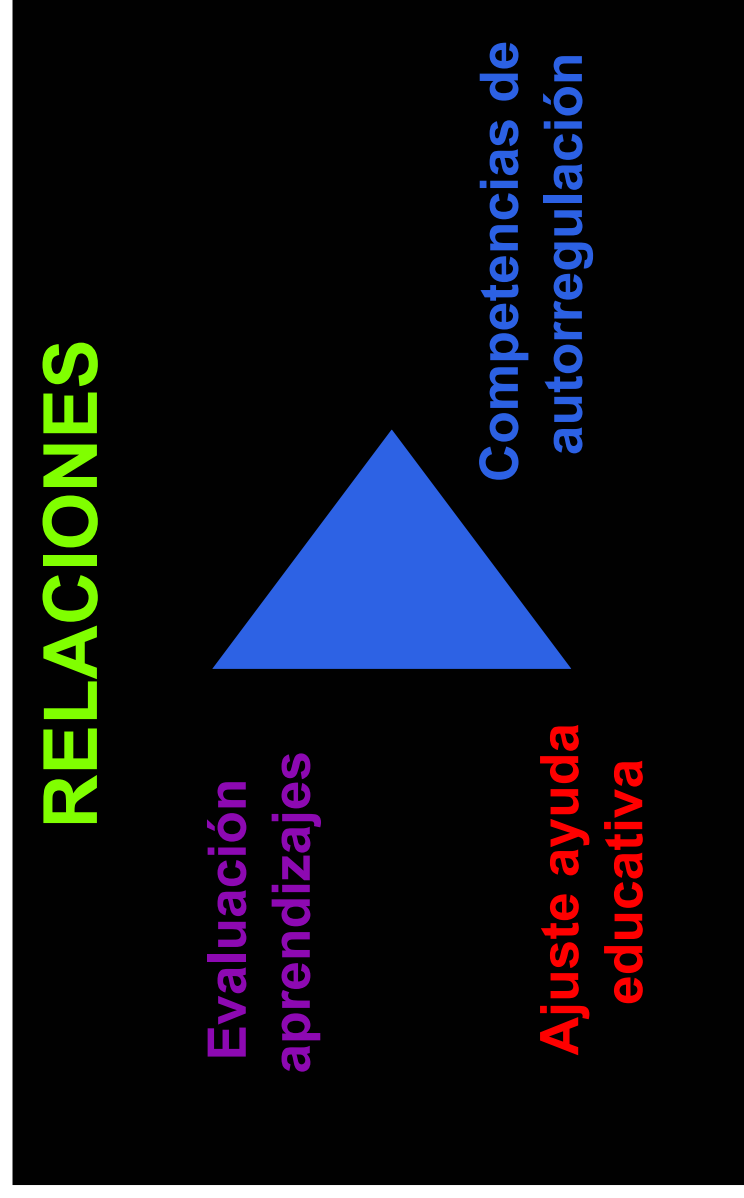
Girona, 9-10 de julio de 2007

Objetivos

- **Presentar, ilustrar y debatir un sistema integrado de evaluación continuada en la educación superior (SIECES) con la finalidad de promover la autorregulación de los aprendizajes**
- **Mostrar algunos resultados obtenidos a partir de la valoración de esta experiencia de innovación**

Marco teórico

Visión socioconstructivista de la evaluación de los procesos de aprendizaje de alumnos



(Coll, Martín y Onrubia, 2001)

La evaluación en una perspectiva socioconstructivista

- **Una visión socio-constructivista de la evaluación**

El/la estudiante como protagonista fundamental del aprendizaje y de su autorregulación

El carácter fundamental de la ayuda, el seguimiento y la orientación constantes del/la profesor/a

- **La evaluación con finalidades pedagógicas**

La obtención de múltiples evidencias

La toma de decisiones para la mejora del aprendizaje y la enseñanza de competencias de autorregulación

La evaluación continuada

- **La evaluación continuada. Un instrumento para mejorar la calidad de la ayuda educativa**
- **Ayuda ajustada como ayuda diversa y contingente**
- **Traspaso del control y autonomía**
 - **El aprendizaje del contenido disciplinar**
 - **Estrategias de planificación, supervisión y reorientación de los procesos de aprendizaje para la consecución de los objetivos**

La evaluación auténtica

- **El proceso evaluativo como un proceso de:**

“evaluación auténtica”

“evaluación de la actuación”

“evaluación alternativa”

Se centra en situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas significativos de naturaleza compleja

The diagram consists of three text labels at the bottom: "evaluación auténtica", "evaluación de la actuación", and "evaluación alternativa". Red arrows from each of these labels point towards a central rectangular box. Inside this box, the text reads: "Se centra en situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas significativos de naturaleza compleja".

El grupo de investigación-innovación docente

GIDPE	
Innovación en Psicología de la Educación	
GRINTIE	
Interacción e influencia educativa	
Evaluación de los aprendizajes	Metodologías centradas en el alumno
Construcción de conocimientos con uso de las TIC	Uso de las TIC para enseñar y aprender

**AJUSTE DE LA AYUDA EDUCATIVA
AL PROCESO DE APRENDIZAJE**

<http://www.ub.edu/grintie>

La experiencia de innovación

- **El soporte de convocatorias DGYCIT- MQD-DURSI**
- **El marco institucional de la experiencia:**
Estudios de Psicología, Universidad de Barcelona
- **La asignatura:**
Psicología de la educación, Troncal, 9 créditos,
5º semestre <http://www.psyed.edu.es/acceso/acceso>
- **Los grupos experimentales:**
Cursos 2004-05 (2 grupos, N=106)
2005-06 (3 grupos, N=186)
2006-07 (3 grupos, N=195)

SIECES

SISTEMA INTEGRADO DE EVALUACIÓN CONTINUADA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

La evaluación continuada apoyada en múltiples evidencias

La secuenciación de actividades de evaluación organizadas en torno a bloques temáticos amplios

El apoyo, seguimiento y tutorización del profesorado durante el desarrollo de las actividades de evaluación

Coll, Rochera, Mayordomo, Naranjo, 2006

La evaluación continuada apoyada en múltiples evidencias

Opciones, recursos e instrumentos

La incardinación de las actividades de evaluación en las actividades de aprendizaje de los alumnos

**La evaluación con finalidades formativas y formadoras.
Actuaciones dirigidas a mejorar la ayuda educativa y la regulación de los aprendizajes**

La secuenciación de actividades de evaluación organizadas en torno a bloques temáticos amplios

Opciones, recursos e instrumentos
La integración teoría-práctica: los bloques temáticos
La organización de actividades de evaluación en torno a bloques temáticos amplios que se abordan a partir del análisis y la resolución de casos o problemas
La combinación de actividades dirigidas a la comprensión del contenido y a su aplicación en contextos simulados en cada bloque temático
La combinación de actividades individuales y de grupo

La secuenciación de actividades de evaluación organizadas en torno a bloques temáticos amplios

Opciones, recursos e instrumentos
La elaboración de los alumnos de diferentes productos en cada bloque temático en situación de análisis de casos: <ul style="list-style-type: none">-resolución inicial del caso (<i>evaluación diagnóstica inicial</i>)-elaboración del glosario de conceptos y mapa conceptual (<i>evaluación durante el proceso</i>)-resolución final del caso y reflexión del proceso de elaboración (<i>evaluación final</i>)
La introducción de un grado progresivo de autonomía en la elaboración de productos en los sucesivos bloques temáticos
El uso de las TIC como recursos para la colaboración entre alumnos: los espacios de trabajo colaborativo

Apoyo, seguimiento y tutorización del profesorado durante el desarrollo de las actividades de evaluación

Opciones, recursos e instrumentos
Observación y tutorización de la elaboración de actividades en sesiones presenciales
Seguimiento y valoración de los autoinformes de autoevaluación individuales y grupales en cada bloque
El apoyo de las TIC como recurso de la evaluación continuada. La utilización de diversos espacios virtuales de la plataforma Moodle (foros, registros automáticos, mensajería)
Elaboración de informes escritos de devolución de los resultados y tutorías presenciales y en línea

SIECES

Algunas preguntas

¿Para qué evaluar?

Para mejorar el ajuste de la ayuda educativa

Para mejorar la regulación del aprendizaje

Para acreditar el logro de los aprendizajes de los alumnos

¿ Qué evaluar?

El conocimiento disciplinar

El uso del conocimiento en contextos de aplicación

La autorreflexión sobre el proceso de aprendizaje

SIECES

Algunas preguntas

¿Quién evalúa?

Fundamentalmente el profesor

El alumno (autoevaluación individual y grupal)

Los compañeros (autoevaluación grupal)

¿Cuándo evaluar?

Evaluación intra-bloque temático

Inicio-durante-final

Evaluación inter-bloque temático

¿Cómo evaluar?

Evidencias

**Desarrollo y productos de las actividades
de aprendizaje**

Informes de autoevaluación

RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA

Calificaciones de los alumnos

Calific.	Nº A 2004-05	%A 2004-05	Nº A 2005-06	% A 2005-06	Nº A 2006-07	%A 2006-07
Excelente	28	26,42%	23	12,36%	30	15,38%
Notable	36	33,96%	118	63,44%	82	42,05%
Aprobado	23	21,70%	28	15,05%	68	34,87%
Suspense	0	0,0%	2	1,07%	0	0,0%
No Pres	19	17,92%	15	8,06%	15	7,69%
Total	106	100%	186	100%	195	100%

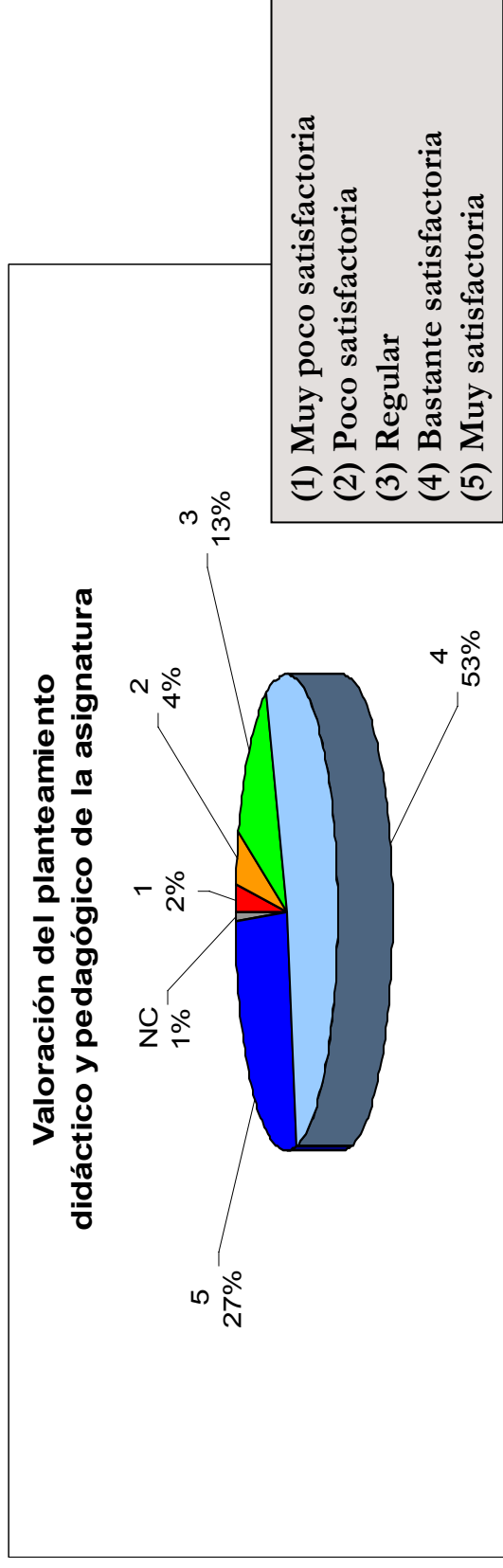
Mejoran las calificaciones en los tres cursos académicos:

Aumenta el porcentaje de aprobados en primera convocatoria

Aumenta el porcentaje de calificaciones altas

Resultados cuestionario

SATISFACCIÓN GLOBAL ASIGNATURA



Los resultados del cuestionario muestran que el **80%** (curso 2006-2007) de los estudiantes valora como “muy satisfactoria” o “bastante satisfactoria” el planteamiento global de la asignatura

Valoración del sistema de evaluación

Los elementos más valorados

Entrega sistemática de productos
Obligatoriedad de asistencia
Devoluciones del profesor

- ▶ Valoración claramente positiva en los tres cursos de los principales elementos del sistema de evaluación

Valoración del sistema de evaluación

Los elementos menos valorados
2004-05 2005-06 2006-07

Anotaciones
Diarios
Cuestionarios de autoevaluación

- ▶ Valoración negativa en los tres cursos de los elementos del sistema de evaluación vinculados al autoseguimiento y autoevaluación individual y grupal

SIECES: INSTRUMENTOS PARA LA AUTORREGULACIÓN INDIVIDUAL Y GRUPAL

2006-2007

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA INSTRUCCIONAL

**Partir de la reflexión y toma de conciencia de los
estudiantes sobre sus procesos de trabajo y
estudio**

**Pautar de manera creciente las ayudas a los
procesos de planificación, control y revisión de
los procesos de aprendizaje individual y en grupo**

SIECES: INSTRUMENTOS PARA LA AUTORREGULACIÓN INDIVIDUAL Y EN GRUPO

Final del Bloque Temático 1

**Cuestionario sobre la planificación del trabajo individual y grupal en
BT1**

**Toma de conciencia de las fortalezas y debilidades de la
organización y la planificación adoptadas en el BT 1**

**Discusión en el grupo clase y en cada pequeño grupo de los
resultados del cuestionario**

Inicio del Bloque temático 2

**Actividad de planificación del trabajo individual y grupal del BT2 con
escasa pautaación “a priori”**

SIECES: INSTRUMENTOS PARA LA AUTORREGULACIÓN INDIVIDUAL Y EN GRUPO

Final del Bloque temático 2

Pauta para la revisión del uso y regulación de la planificación del trabajo individual y de grupo correspondientes al BT2

Toma de conciencia del cumplimiento de la planificación, de su utilidad para realizar las actividades y tareas previstas, y de la introducción, en su caso, de las modificaciones

Discusión en el grupo clase y en cada pequeño grupo

Inicio del Bloque temático 3

Actividad de planificación del trabajo individual y grupal del BT3 con ayuda de una guía

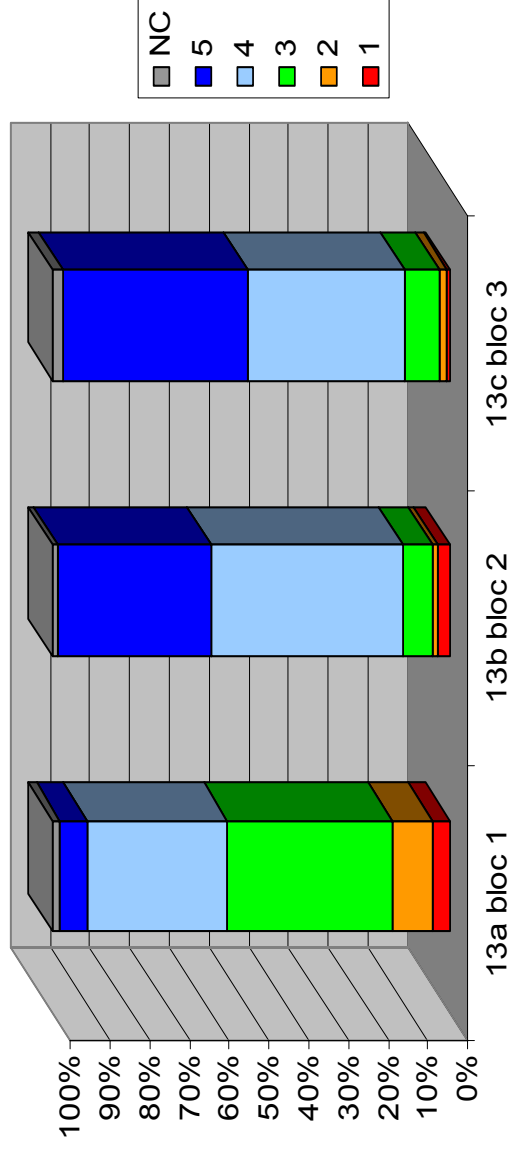
Valoración final de la asignatura tras la incorporación de instrumentos para la autorregulación individual y grupal

Mejora en la valoración desde el BT1 al BT3 de:

**Organización y planificación de actividades grupales
Articulación del desarrollo de las actividades grupales e individuales**

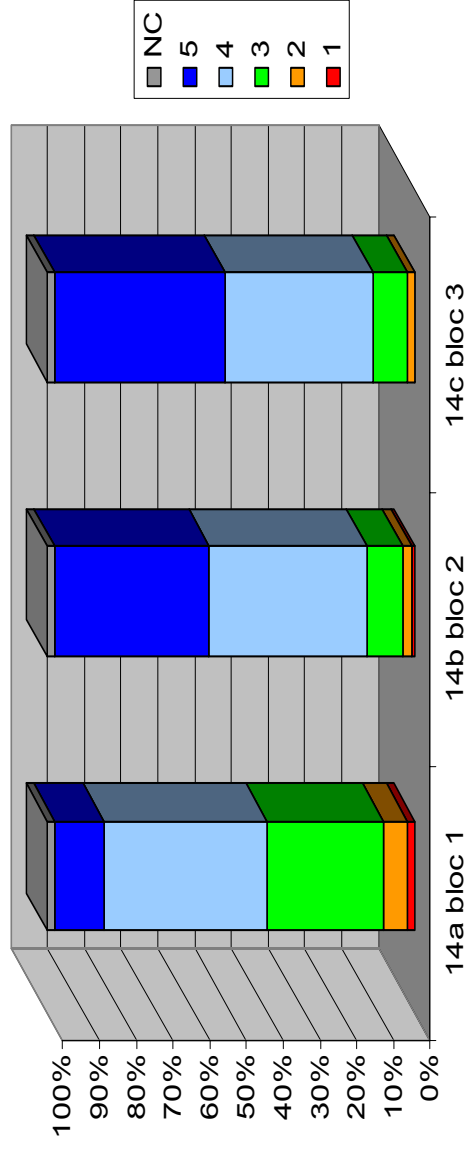
- ▶ **Relación entre el incremento de la valoración de los estudiantes y la introducción de las actividades y recursos para la autorregulación**
- ▶ **Evidencia favorable sobre la potencialidad de la estrategia adoptada para facilitar determinadas competencias de autorregulación**

Valoración organización trabajo grupal



Organización y planificación de actividades grupales

Valoración articulación actividades individuales y grupales



Articulación del desarrollo de las actividades grupales e individuales

CONCLUSIONES

- **El SIECES genera un contexto óptimo para el aprendizaje y enseñanza de competencias de autorregulación individual y grupal**
- **CONDICIONES:**
 - **Adopción del conjunto de medidas globales vs medidas individuales**
 - **Introducción de recursos “anclados” y “situados” vs introducción de recursos “externos” y “añadidos: el “sentido” de la planificación**

CONCLUSIONES

- **CUESTIONES PENDIENTES SOBRE EL VALOR DE LA EVALUACIÓN PARA PROMOVER LA REGULACIÓN**
- **Carácter externo o situado de las ayudas ofrecidas para promover autorregulación**
- **Identificación de las dimensiones a tener en cuenta en una situación para ofrecer la combinación más óptima de ayudas al aprendizaje y su regulación**
 - **Ayudas presenciales, en línea**
 - **Ayudas “a priori”, “a posteriori”**
 - **Ayudas individuales, al grupo**
 - **Ayudas directas, indirectas**

CONCLUSIONES

- **CUESTIONES PENDIENTES SOBRE EL VALOR DE LA EVALUACIÓN PARA PROMOVER LA REGULACIÓN**
- **La tendencia de mayor a menor control vs de menor a mayor control: la reflexión y la toma de conciencia**
- **La potenciación de diferentes procesos y competencias de autorregulación**
 - **La mejora de la planificación**
 - **La reflexión sobre el curso de acción**
 - **La reorientación del proceso de aprendizaje**

**Tendencias Actuales de la investigación sobre Evaluación Auténtica
en secundaria y universidad**

**De la evaluación continuada hacia la autorregulación del
aprendizaje. Algunos criterios y propuestas en
la enseñanza superior**

MUCHAS GRACIAS

César Coll, María José Rochera, Javier Onrubia

ccoll@ub.edu, mjrochera@ub.edu, javier.onrubia@ub.edu

Girona, 9-10 de julio de 2007