

RÚBRIQUES PER A LA VALORACIÓ DE LA COMPETÈNCIA DE CAPACITAT D'APRENTATGE <sup>(1)</sup>

Nivell de domini	Indicadors	descriptors			
		1	2	3	4
<b>Primer nivell</b>  desenvolupar una actitud d'aprenentatge actiu per assimilar els continguts de l'assignatura; ser capaç de detectar, valorar i comunicar els avenços en l'aprenentatge.	Manté una actitud positiva i responsable envers l'aprenentatge.	Mostra una actitud passiva i poc interès cap el procés d'aprenentatge.	La seva participació es limita a incorporar i repetir les explicacions del professor.	Afronta el procés d'aprenentatge amb una actitud activa i responsable.	S'implica en el procés d'aprenentatge, mostrant iniciativa i voluntat de fer-lo significatiu.
	S'implica activament a comprendre i assimilar els aprenentatges proposats pel professor.	Desconeix quins són els objectius d'aprenentatge de l'assignatura.	Coneix els objectius de l'assignatura, però no els interpreta bé o no els té prou presents.	Comprèn els objectius de l'assignatura i els relaciona amb els diferents continguts que es treballen.	Assumeix els objectius de l'assignatura com a propis, sap valorar-ne la importància i establir prioritats entre aquests.
	Duu a terme les tasques en el temps previst, seguint les pautes i les indicacions proporcionades pel professor.	No segueix les indicacions del professor i no aconsegueix fer les tasques en els terminis previstos.	Té algunes dificultats per aplicar les pautes, seguir les indicacions rebudes i acabar les tasques en el temps previst.	Interpreta pautes i indicacions de manera adequada, i és realista en la gestió del temps.	Planifica les tasques amb eficàcia, tenint en compte les pautes i les indicacions del professor, així com el temps previst per dur-les a terme.
	Utilitza les fonts d'informació proposades pel professor.	No té en compte les fonts d'informació que se li proposen.	Consulta les fonts d'informació proposades, però té dificultats per interpretar-ne el contingut.	Utilitza correctament la informació de les fonts proposades i sap extreure'n les idees més rellevants.	Utilitza les fonts d'informació proposades per trobar noves perspectives i desenvolupar noves idees.
	Detecta llacunes de formació i demana ajuda per resoldre-les.	Li costa de reconèixer mancances en la seva formació i no mostra interès per superar-les.	És conscient de les seves mancances de formació, però s'inhibeix a l'hora de demanar ajuda.	Procura resoldre les necessitats de formació que detecta plantejant dubtes o formulant preguntes.	Analitza amb precisió les seves necessitats de formació i formula peticions d'ajuda concretes i ajustades.
	Identifica els aprenentatges assolits i sap explicar-los.	No sap identificar quins aprenentatges ha assolit.	Sap identificar els aprenentatges duts a terme i exposar-los resumidament en un informe breu.	Sap identificar els aprenentatges assolits, relacionar-los amb els realitzats en altres contextos i explicar el procés portat a terme.	Analitza, valora i verbalitza la importància que aquest aprenentatge té per als seus coneixements.

RÚBRIQUES PER A LA VALORACIÓ DE LA COMPETÈNCIA DE CAPACITAT D'APRENTATGE <sup>(1)</sup>

Nivell de domini	Indicadors	descriptors			
		1	2	3	4
<b>Segon nivell</b>  identificar i comprendre els processos cognitius que afavoreixen l'aprenentatge; adaptar els objectius, els procediments i les estratègies a les pròpies expectatives i necessitats; valorar el procés portat a terme i proposar actuacions futures.	Identifica què significa aprendre i quin procés personal se segueix.	No és conscient de què significa aprendre ni de les estratègies metacognitives que utilitza.	Té dificultats per reconèixer el procés que segueix per aprendre i només identifica alguna de les estratègies que utilitza.	Es mostra conscient del procés que segueix per aprendre i pot descriure els mètodes i les estratègies que utilitza.	És capaç d'analitzar l'eficàcia dels mètodes i les estratègies que utilitza.
	Reformula i adapta al propi context els objectius fixats pel professor.	No adapta els objectius de l'assignatura a les seves necessitats formatives i al seu estil d'aprenentatge.	Té dificultats per adaptar els objectius de l'assignatura al propi context.	Defineix els objectius de l'assignatura amb les seves pròpies paraules i els adequa al propi context.	Pondera i jerarquitzava els objectius de l'assignatura segons i estableix els passos a seguir per assolir-los.
	Planifica les activitats, seleccionant els procediments i aprofitant els recursos que se li ofereixen.	Es desorganitzat en la planificació de les tasques i no aprofita els recursos que se li ofereixen.	Estableix un cert ordre per a la realització de les tasques, però no té un criteri clar per escollir adequadament entre els procediments i recursos que se li ofereixen.	Planifica les tasques de forma correcta i sap elegir els procediments i recursos més apropiats entre els que se li proposen.	Planifica eficaçment les seves activitats i prioritza els procediments i recursos que més s'ajusten als objectius a assolir.
	Mostra iniciativa a l'hora de documentar-se, tot buscant informació més enllà de les referències mínimes donades.	Només utilitza les referències mínimes que li vénen donades.	Intenta documentar-se, buscant informació més enllà de les referències proporcionades pel professor.	Busca diferents fonts d'informació, les integra i les utilitza adequadament.	Aplica criteris per valorar la qualitat de les fonts d'informació i selecciona les més adients segons els objectius d'aprenentatge.
	Reflexiona sobre els aprenentatges adquirits i es planteja preguntes que obren noves perspectives.	Rarament reflexiona sobre els aprenentatges adquirits ni s'interessa per aclarir dubtes.	Tant la seva reflexió com les preguntes que formula s'orienten només a la comprensió dels continguts.	Realitza reflexions ben estructurades sobre els aprenentatges adquirits i planteja qüestions per completar-los.	En les seves reflexions es planteja preguntes que qüestionen l'aprenentatge realitzat i n'amplien la perspectiva.
	Contrasta amb els companys els aprenentatges assolits i proposa actuacions per seguir avançant.	Mostra poca disposició a contrastar amb els companys els aprenentatges assolits.	Participa de manera no gaire activa en els debats i discussions sobre el procés d'aprenentatge.	Mostra interès a contrastar idees amb els companys i el professorat per millorar les seves actuacions futures.	Valora la interrelació amb els companys com un camí per avançar en la construcció compartida de coneixement.

RÚBRIQUES PER A LA VALORACIÓ DE LA COMPETÈNCIA DE CAPACITAT D'APRENTATGE <sup>(1)</sup>

Nivell de domini	Indicadors	Descriptors			
		1	2	3	4
<b>Tercer nivell</b>  tenir el control global del procés d'aprenentatge; valorar els resultats obtinguts en el procés seguit i, en conseqüència, l'eficàcia.	Reflexiona sobre la pròpia manera d'abordar el procés d'aprenentatge per introduir-hi millores.	Es mostra incapaç de reflexionar sobre les estratègies cognitives i metacognitives que utilitza en el seu procés d'aprenentatge	Les seves reflexions sobre el procés d'aprenentatge són pobres i poc aprofundides.	Reflexiona i elabora judicis ajustats sobre el procés d'aprenentatge seguit.	Valora l'eficàcia del procés d'aprenentatge seguit per introduir-hi elements de millora.
	S'analitza i es valora com a aprenent competent.	No demostra gaire interès per analitzar les seves limitacions i les seves possibilitats.	Li costa reconèixer les seves limitacions i les seves possibilitats. Necessita algú que li hi mostri i l'animi.	Analitza de forma ajustada els seus encerts i els seus errors i en treu conclusions per millorar i avançar en el seu desenvolupament personal.	Es mostra motivat a desenvolupar les seves possibilitats i superar les seves limitacions per avançar en el procés d'aprenentatge de la manera més eficaç possible.
	Formula els propis objectius d'aprenentatge, tot integrant-los en els objectius generals de l'assignatura.	No es planteja objectius d'aprenentatge propis.	Li costa formular objectius propis més enllà dels proposats a l'assignatura.	Formula els seus propis objectius d'aprenentatge i els integra als de l'assignatura.	Relaciona els propis objectius d'aprenentatge amb els globals de la titulació.
	Decideix estratègies d'aprenentatge, en funció del context personal i social, i de les característiques de la tasca.	Utilitza sempre els mateixes d'estratègies d'aprenentatge i no es planteja d'utilitzar-ne de noves, més enllà de les proposades pel professor.	Algunes de les estratègies que incorpora són poc adequades al context i a les característiques de la tasca.	Disposa d'un ventall ampli d'estratègies d'aprenentatge i les utilitza adequadament en funció del context.	Raona la utilització d'una o altra estratègia en funció del context i les aplica de manera eficaç i creativa.
	Monitoritza el procés d'aprenentatge per controlar que avanci cap a la consecució dels objectius previstos.	No fa el seguiment del procés d'aprenentatge.	Observa l'execució de l'activitat d'aprenentatge, però no sap emetre judicis raonats sobre l'eficàcia de les estratègies que s'utilitzen.	Segueix les diferents fases del procés d'aprenentatge iniciat, tot revisant les estratègies aplicades per verificar-ne l'eficàcia.	Explora les actuacions portades a terme durant l'activitat d'aprenentatge, revisant i rectificant les estratègies aplicades per assegurar la consecució

## RÚBRIQUES PER A LA VALORACIÓ DE LA COMPETÈNCIA DE CAPACITAT D'APRENTATGE <sup>(1)</sup>

					dels objectius educatius.
	Elabora judicis ajustats sobre l'activitat d'aprenentatge per valorar la rellevància que té per al propi coneixement.	No avalua els resultats del procés d'aprenentatge .	Avalua els resultats procés d'aprenentatge d'una forma superficial, sense identificar-hi aspectes de millora	Avalua els resultats procés d'aprenentatge, en verifica l'eficàcia i identifica les àrees susceptibles de ser millorades.	Valora la rellevància que els resultats del procés d'aprenentatge tenen per al propi coneixement i pren decisions sobre els aspectes a millorar en les actuacions futures.

(1) Aquest document ha estat redactat en el marc del projecte *Elaboració d'eines per implantar i avaluar la competència transversal de capacitat d'aprenentatge al Grau de Gestió i Administració Pública*, coordinat per Montserrat Casanellas i Chuecos. Han estat membres de l'equip de treball els professors Margarita Camós Ramió, Lluís Medir Tejado, Daniel Montolio Estivill, Domènec Sibina Tomás i Marina Solé Català, tots ells membres del Grup Consolidat de Millora i Innovació Docent de Gestió i Administració Pública (GID-GAP), així com Rosa Sayós Santigosa, com a assessora proposada per l'ICE-UB.