

LES HABILITATS PER LA VIDA

UNA BRÚIXOLA PEL MONITOR DE LLEURE.

ESCOLA DE LLEURE BATIBULL



INTRODUCCIÓ

• L'Escola de Lleure Batibull imparteix cursos principalment al territori gironí; des de municipis amb una tradició arrelada i variada de lleure, amb programes municipals per potenciar-lo, fins a municipis amb poca diversitat i sense programes específics. Dins el nostre territori d'intervenció ens trobem amb realitats de monitoratge i lleure força disperses, per tant, el bagatge i objectiu dels alumnes poden ser molt canviants en pocs quilòmetres de distància.

L'Associació Batibull ha començat un procés de millora en la seva metodologia d'intervenció socioeducativa, a partir de tenir coneixement de les habilitats per la vida necessàries per promoure la salut en infants i joves, i introduint en la seva Escola de Lleure la formació en competències psicosocials.

INTERVENCIÓ

• La finalitat de la intervenció educativa del monitor de lleure rau en els participants de les activitats. No obstant això, l'èxit de la intervenció no passa únicament per la relació amb els participants, sinó també amb els companys de l'equip, amb les famílies, les institucions i fins i tot la resta de persones que conformen el dia a dia del monitor de lleure.

• Apostem per un model d'educació integral que té com a referència treballar una sèrie de competències psicosocials que inclouen coneixements, comportaments i actituds. Seguint la referència de l'OCDE, incidim en tres competències clau: la capacitat per utilitzar un ampli ventall d'eines per interactuar de forma constructiva amb el context social; la capacitat per comprometre's amb els altres en un món cada cop més interdependent i la capacitat per assumir la responsabilitat de gestionar la seva pròpia vida, situar-la en un context social ampli i actuar de forma autònoma i responsable.

• L'objectiu d'aquest model educatiu, que inclou les habilitats per a la vida, és facilitar un procés d'ensenyament-aprenentatge basat en continguts i activitats transversals i integradores per potenciar un desenvolupament competencial: capacitat de fer servir holísticament els nostres coneixements, les nostres habilitats i les nostres actituds.

• Les habilitats per la vida són, en resum, 10 competències psicosocials que contribueixen positivament a gestionar de manera coherent les nostres relacions amb els altres i amb nosaltres mateixos.

RESULTATS

• Entenem que els alumnes mostren resultats quan es senten segurs d'ells mateixos al comprendre la importància del seu paper com a educadors d'una manera realista i optimista. Tenir clar allò que serveix al lleure i el que no. Unim o dividim. Formem part o ens exclouem. Integrem o exclouem. Les idees poden ser excloents, l'educació hauria de ser inclusiva. Quan els alumnes tenen clar cap on senyala la brúixola i es pot donar sentit a la nostra tasca, aquesta es ferma. Els alumnes seran més conscients de les limitacions que es posen, de les creences sobre ells i als altres, de com interfereixen els prejudicis, de la importància de ser creatiu i receptiu als altres. Sabem que aquestes competències s'han vivenciat amb les pròpies conclusions dels alumnes en finalitzar les dinàmiques, però es constaten amb els resultats de les tasques de grup que se'ls proposa durant el curs.

• Aquestes són: Autoconeixement, Pensament creatiu, pensament crític, presa de decisions, comunicació assertiva, Relacions interpersonals, gestió de problemes i conflictes, Empatia, Gestió del temps i de l'estrès i Resolució de Conflictes.

• Per a dur a terme el treball d'aquestes competències potenciem la Pedagogia activa, com a forma d'entendre la relació d'ensenyament/aprenentatge facilitant: un APRENENTATGE CONSTRUCTIVISTA, que promou el coneixement significatiu, l'activació de coneixements i el qüestionament per part del qui aprèn; i un APRENENTATGE COOPERATIU, a partir del treball en equip, amb la interacció i l'aprenentatge d'habilitats socials.

• Optem per un aprenentatge basat amb l'esquema REFLEXIÓ-EMOCIÓ-ACCIÓ i a partir de desenvolupar un pensament apreciatiu i un model resilient per tal d'assolir: la maximització del potencial i el benestar; reconèixer el millor de les persones; i la capacitat i l'empoderament per tenir poder i control de la seva vida.

• El lleure, per la seva naturalesa duu associada la pràctica les habilitats per a la vida, però considerem molt important que els monitors i monitores de lleure hi posin el focus i en prenguin consciència d'una manera vivencial.

Per aquest motiu, lluny d'una memorització o repetició buida d'aquestes,

CONCLUSIONS

• Les HpV són una eina que potencia i fa conscient la tasca educativa del lleure, especialment pels que la duen a terme. Té el poder de generar canvis reals en les persones que les posen en pràctica, i per tant en aquells projectes en què s'impliquen. No obstant una sessió dins un curs és una pinzellada que obre la porta al coneixement de les habilitats per la vida.

DECISIONS

• Una bona alternativa seria fer monogràfics específics de l'aprenentatge de les habilitats per la vida dins l'àmbit del lleure. No obstant seguirem treballant amb elles en els nostres cursos i formant-nos de manera contínua per poder seguir oferint sessions actualitzades i profitoses.

ens servim de dinàmiques, jocs, música, vídeos, poemes, etc. En resum, intervencions que impliquin sobretot l'emoció.

• Tots els professors de l'escola estan formats en HpV. Pel que fa als materials, varien en funció de segons quines dinàmiques, però en general són projector i una sala espaiosa per poder fer dinàmiques.

• Respecte al calendari i la temporalització, realitzem en cada curs una sessió de 8 hores sobre habilitats per la vida, però durant la resta de sessions i durant l'estada en grup també es segueixen desenvolupant d'una manera implícita.

• Per a l'avaluació d'aquestes competències és vital desenvolupar del SENTIT DE COHERÈNCIA per tal que els alumnes puguin:

Entendre (CAP): ser capaços de veure el seu món interior i exterior de forma estructurada, previsible i gestionada.

Gestionar (COS): les coses que els passen a la vida utilitzant els recursos personals i de l'entorn que tenen a l'abast.

DONAR SENTIT (COR): ser capaços de veure que la vida té sentit. Per tant els desafiaments de la vida mereixen ser afrontats.