



# D'ON SURTEN LES NOTES?

UNA APROXIMACIÓ A L'AVALUACIÓ FORMADORA  
I EL CONCEPTE DE PORTFOLI.



# D'ON SURTEN LES NOTES?

AINA  
30-11-12

G2B  
25-09-12

EL RECORREGUT D'UNA POMA

- Quin és el recorregut d'una poma?

Primer, es mastega la poma i queda esmicolada. Aleshores baixa per l'esòfag fins arribar a l'estomac. Allà es barreja la poma amb els sucus gàstrics i queda triturat. De l'estomac va a l'intestí prim i de l'intestí prim a l'intestí gros. Per últim es forma l'excrement i surt. Tot aquest procés dura 2 hores.

## EL RECORREGUT D'UNA POMA:

Jo us presentaré el recorregut d'una poma. Començaré del més general al més concret. Espero que ho entengueu.

### INTRODUCCIÓ:

Per fer la funció de nutrició, el cos té 4 aparells: l'aparell respiratori, el digestiu, l'aparell circulatori i l'aparell excretor.

El nostre cos necessita oxigen i nutrients per viure. L'aparell respiratori és l'encarregat d'agafar l'oxigen de l'exterior. L'aparell digestiu s'encarrega de donar els nutrients al nostre organisme. Per agafar l'energia dels nutrients s'ha de barrejar amb l'oxigen.

Els aliments són materials que passen pel nostre tub digestiu per fer les funcions següents:

- Obtenir energia per fer diferents activitats.
- Créixer i reposar les parts del nostre cos.
- Obtenir substàncies que necessitem pel bon funcionament del nostre organisme.

El procés que fa un aliment és el recorregut de l'aparell digestiu.

En aquest procés de nutrició es fan les substàncies de rebuig i l'aparell excretor o urinari és l'encarregat d'eliminar aquestes substàncies.

L'aparell circulatori, el que fa és transportar l'oxigen i els nutrients arreu del cos i també porta les substàncies de rebuig a l'aparell excretor.

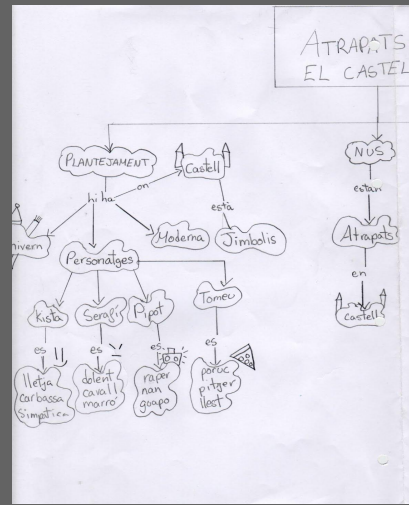
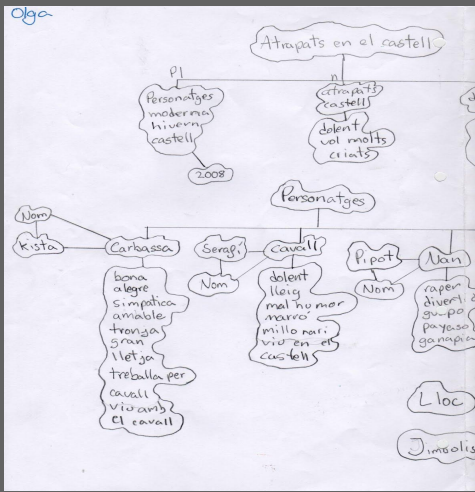
Les substàncies que ens aporten els nutrients són necessàries per tindre energia. Els aliments aporten els nutrients, que aporten l'energia.

### APARELL DIGESTIU:

L'aliment passa per l'aparell digestiu que està format per diferents parts. Primer passa per la boca. La boca és una cavitat, que té 3 parts: les dents que tenen la funció d'esmicolar l'aliment, les glàndules salivals que fabriquen la saliva que serveix per estovar l'aliment, perquè sigui més fàcil d'empassar i la llengua que és un múscul que quan un cop ja està esmicolat l'aliment i estovat, la llengua fa com una petita empenta cap a la faringe, passa per la faringe i va cap a l'esòfag. A l'esòfag, hi ha una part que es creua amb el conducte respiratori en el que hi ha la laringe que impedeix que entri l'aliment al conducte respiratori. De l'esòfag, va cap a l'estomac. A l'estomac s'hi afegeixen els sucus gàstrics que han fabricat el pàncrees (suc pancreàtic) i el fetge (la bilis). Un cop ja s'han afegit els sucus gàstrics, l'aliment va cap a l'intestí prim. A l'intestí prim té les vellositats que es troben a les parets de l'intestí prim. Les vellositats tenen la funció d'absorbir alguns dels nutrients necessaris que aporten els aliments. La sang agafa aquests nutrients i els porta cap al cor. Un cop ja s'han absorbit els nutrients, l'aliment que ha sobrat i que les vellositats no han absorbit, va cap a l'intestí gros, allà s'absorbeix aigua que aporta l'aliment.

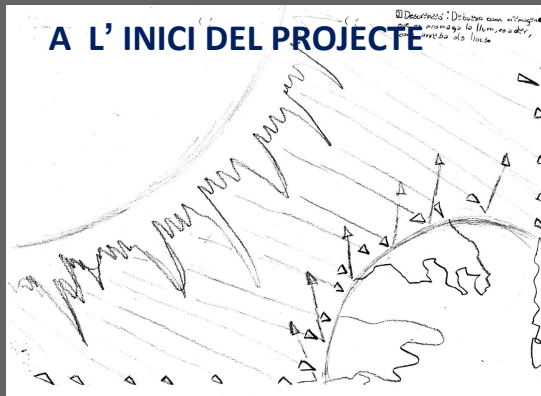
A L' INICI DEL PROJECTE

AL FINAL DEL PROJECTE



# D'ON SURTEN LES NOTES?

Des del model socioconstructivista es parla de l'ensenyament com un procés que ha de portar a l'evolució de les idees de l'alumne i algunes vegades a un canvi conceptual.



Alguns alumnes ja mostren un nivell d'abstracció

Jorba i Caselles (1996)

# D'ON SURTEN LES NOTES?

ALUMNES 5èB	Velocitat lectora	Entonació: to de veu, volum de veu,	Entonació: marca bé els signes de puntuació	Sense errades	Bona pronúncia de les paraules, dicció correcta	Treball equip	GLOBAL		
1.	MB MB- B+ MB -	MB MB MB MB -	MB B+ MB MB -	B B B B -	MB MB MB MB -	MB MB MB MB -	MB		
2.	MB MB B+ B -	MB MB MB MB -	MB MB- MB MB -	B B B B -	MB MB- MB MB -	MB MB MB MB -	MB		
3.	MB MB MB MB MB	MB MB MB MB MB-	MB MB MB MB MB	MB MB- MB MB- B+	MB MB MB MB MB	MB MB MB MB MB	MB		
4.	MB MB MB MB MB	MB MB MB MB MB	MB MB MB MB B+	B B+ MB MB- B+	B MB MB MB MB	MB MB MB MB MB	MB		

EXEMPLE DE COAVALUACIÓ DE L'EXPRESSIÓ ORAL A PARTIR D'UNA ACTIVITAT DE LECTURA EN VEU ALTA.

CRITERIS D'AVALUACIÓ COMPARTITS

VALORACIÓ DE CADA ÍTEMS SEGONS CONSENS DE CADASCUN DELS CINC EQUIPS.

PER TRIANGULACIÓ PODEM DEDUIR QUE SI TRES GRUPS VALOREN SEMBLANT A UN ALUMNE/A, LA QUALIFICACIÓ POT SER VALIDADA PEL MESTRE/A.

# D'ON SURTEN LES NOTES?

## COAVALUACIÓ I AUTOREGULACIÓ A PARTIR DE LA BASE D'ORIENTACIÓ DEL TEXT INSTRUCTIU.

### ELS I LES ALUMNES ES FAN CONSCIENTS DEL QUE FAN BÉ I D'ALLÒ QUE ENCARA ELS FALTA PER MILLORAR.

### SÓN CAPAÇOS DE DETECTAR ELS ASPECTES CONCRETES A MILLORAR, I PER TANT SÓN CAPAÇOS DE PROPOSAR LES SEVES PRÒPIES QUALIFICACIONS.

### L'ALUMNA AVALUAT TÉ DRET A RÈPLICA .

### LA COAVALUACIÓ POT SER ENTRE ALUMNES O ENTRE ALUMNES I MESTRE/A

CRITERIS D'AVALUACIÓ - TIPOLOGIA DE TEXT:.....		TEXT:.....
Nom de qui ha fet el text: .....		Data: .....
En parèntesis hi ha la puntuació que hem acordat per a cada indicador. La màxima puntuació del treball és de 60. A partir dels punts que obtenim n'hem de calcular la nota que obtenim. Cal fer aquest càlcul afínal.		
Aspecte	ESTÀ BÉ? FET SI ...	VALOR
ASPECTES FORMALS	<b>A Silueta del text</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Té totes les parts. Títol del recorregut - Situació respecte a Catalunya-Material de caminar (roba- menjar, orientació)- Material equipat-Temps total des de Sant Esteve- Temes de caminada aprofitats-Dificultat - Passos o proceds-Tipus Consells/Comiat -Imatges(foto o dibuix)(2)</li></ul>	X 15
	<b>B Títol</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Té relació amb el tema. Ha de ser precís.(1)</li><li>Està escrit de manera que es diferencia dels paràrrafs escrit en majúscules, subratllat. (1)</li><li>Està centrat o té els marges correctes(1)</li></ul>	X 3
	<b>Presentació</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Portada:<ul style="list-style-type: none"><li>Té el títol centrat - nom i cognoms- curs- data- tipus de text -matèria- professora -nivell. Tot està ben posat. (1)</li></ul></li><li>És polida:<ul style="list-style-type: none"><li>Els fulls estan nets i no estan arrugats (1)</li><li>No hi ha tabladures (1)</li><li>Es respecten els marges del full (1)</li><li>La lletra està ben feta (1)</li><li>Hi ha separació entre els diferents apartats: títol, material... (1)</li><li>El text, és a dir el proceds, està estructuralment en paràgrafs separats. (1)</li><li>Escritu en línia recta en el cas d'escriptura manual. (1)</li><li>Les pàgines estan numerades (1)</li></ul></li></ul>	1 3
<b>Observacions, aspectes de millora:</b> <i>Tot bé, menús et cal tenir l'entent amb un amic o un consell.</i>		

CRITERIS D'AVALUACIÓ - TIPOLOGIA DE TEXT:.....		TEXT:.....
Nom de qui ha fet el text: .....		Data: .....
En parèntesis hi ha la puntuació que hem acordat per a cada indicador. La màxima puntuació del treball és de 60. A partir dels punts que obtenim n'hem de calcular la nota que obtenim. Cal fer aquest càlcul afínal.		
Aspecte	ESTÀ BÉ? FET SI ...	VALOR
CONTINGUTS	<b>Conceptes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>El volum de comentaris és suficient: (9)</li><li>Transport: autocar, cremallera</li><li>Comarca, Municipi: proper</li><li>Relleu: Origen, Alçada sobre el nivell del mar, cim d'alçada màxima, Parc Natural, Massís, Serralada prebèlica: Depressió prebèlica, nu Llobregat, mar Mediterrània, estivalissades, erosió antròpica, erosió natural (aigua, vent, ...)</li><li>Roques: conglomerat, argiles.</li><li>Vegetació: alzines-cuscs alguns pins, arbusts com ciner de ferro, boix, plantes aromàtiques com el romaní, la farigola, altres com la maduixera.</li><li>Fauna: mamífers: esquirol, gat miquequer, rat penat, cabres...</li><li>Aus: Alques, roques, balnearis, pools-roques, fegina.</li><li>Origen del Monestir de Montserrat, segle de construcció de la basílica: estructura de la basílica, canó de la Mare de Déu de Montserrat o Moraneta, talla romànica del segle XII; ermites, l'Escolania; el Viriat.</li></ul>	8
	<b>Vocabulari</b> <ul style="list-style-type: none"><li>El vocabulari que fa servir en relació als indrets és correcte: situació en relació a Catalunya-Indrets de referència durant el recorregut ( paraules en català) (2)</li><li>El vocabulari que fa servir en relació a les roques, vegetació i animals del lloc és correcte (paraules en català) (2)</li></ul>	4
	<b>Observacions, aspectes de millora</b> <i>Portar el calaix i veure desmuntat més, els conceptes sobre vegetació i fauna.</i>	

CRITERIS D'AVALUACIÓ - TIPOLOGIA DE TEXT:.....		TEXT:.....
Nom de qui ha fet el text: .....		Data: .....
En parèntesis hi ha la puntuació que hem acordat per a cada indicador. La màxima puntuació del treball és de 60. A partir dels punts que obtenim n'hem de calcular la nota que obtenim. Cal fer aquest càlcul afínal.		
Aspecte	ESTÀ BÉ? FET SI ...	VALOR
CONTINGUTS	<b>Organització del text</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Els passos o instruccions estan ben ordenats (3)</li><li>Les imatges que acompanyen al text hi tenen relació (2)</li></ul>	X 15
	<b>Comprensió</b> <ul style="list-style-type: none"><li>El receptor/destinatari després de llegir l'itinerari se'n fa una idea clara i entenedora (4)</li></ul>	X 4
	<b>Ortografia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Hi ha entre 0 i 3 faltes en els accents d'agudes, planes i esdrúixoles (2)</li><li>Hi ha entre 0 i 3 faltes de l'ús dels apòstrofs (2)</li><li>Hi ha entre 0 i 3 faltes en l'ús dels pronoms febles estudiats, exemple: bullir-la (2)</li><li>Hi ha entre 0 i 3 faltes en l'ús de la puntuació: ús de punts, comes, ... (2) Alterna comes i / (2)</li><li>Si escriu majúscules després de punt i hi escriu els noms propis (1)</li><li>Si escriu correctament "hi ha" del verb "haver": exemple: a la taula hi ha sucre i a la cadira hi ha sal (2)</li><li>Si escriu bé : haig de, hem de, heu de, ... i no escriu "linc que", "tenim que", "teniu que." (2)</li></ul>	12,5
<b>Gramàtica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Els verbs en imperatiu estan ben escrits: camineu, gireu, veureu, arboreu, ... (2)</li><li>La concordància entre verbs i persones que acompanyen el verb és correcta: vosaltres porteu-jo porto (2)</li><li>Es fan servir pronoms febles i per tant evita repeticions (2)</li><li>Presència suficient d'adjectius (1)</li><li>Les frases són curtes (2) (15)</li></ul>	8,5	





# COMPETÈNCIA VOL DIR INTERDISCIPLINARIETAT

## CONTEXTUALITZACIÓ

### C.COMUNICATIVA:

TRACTAMENT DEL TEXT INSTRUCTIU

### C. MATEMÀTICA:

PROCESOS AMB NOMBRES DECIMALS.

### C. DIGITAL:

TRACTAMENT DE TEXTOS I C/E.

Àrea base: MATEMÀTIQUES

Gestió d'aula:

Treball en equip cooperatiu

I- PG - GG - I

REGULACIÓ: BASE ORIENTACIÓ d'un procés matemàtic i d'un text.

Autoavaluació / Coavaluació.

Metacognició

## AJUEM ALS COMPANYS DE CINQUÈ A FER OPERACIONS AMB NOMBRES NATURALS I DECIMALS.

-RECORDEM ALGUNS CONCEPTES A PARTIR DE LA PRÀCTICA.

Fes les operacions i escriu, a sota o al costat de cadascuna de les operacions, un text instructiu que expliqui exactament el procés a seguir pas per pas per tal que, qualsevol nen o nena de cinquè, sigui capaç, llegint el teu text, de tenir èxit fent les operacions.

Al final decideix quin títol li posaries a cada text de cada operació, perquè tingui relació amb el tipus d'operació feta.

OPERACIÓ	TEXT INSTRUCTIU
<p>a) <math>7+345,2+184 = 536,2</math></p> $\begin{array}{r} 7 \\ 345,2 \\ + 184 \\ \hline 536,2 \end{array}$	<p>A) SUMA DE NOMBRES NATURALS I DECIMALS:</p> <p>Per començar has de col·locar bé la suma, es a dir, les unitats amb les unitats, ....i procurant que les comes estiguin una sota de l'altra. Recorda que qualsevol nombre natural té amagada una coma. Després suma com si sigués una suma normal. La coma ha de quedar també a sota de les comes, és a dir, darrera de les unitats, per separar la part entera de la part decimal del nombre.</p>
<p>b) <math>138,4-0,54= 137,86</math></p> $\begin{array}{r} 138,4 \\ - 0,54 \\ \hline 137,86 \end{array}$	<p>B) RESTA DE NOMBRES DECIMALS:</p> <p>Primer s'ha de col·locar l'operació. Recorda unitats amb unitats... I les comes una sota de l'altre. Aleshores feu l'operació com si no existissin les comes. Després al resultat, heu de col·locar la coma, sota de les altres comes i ja tindreu una resta de nombres decimals.</p>
<p>c) <math>134 \times 0,27= 36,18</math></p> $\begin{array}{r} 134 \\ \times 0,27 \\ \hline 938 \\ + 268 \\ \hline 36,18 \end{array}$	<p>C) MULTIPLICACIÓ DE NOMBRES NATURALS I DECIMALS:</p> <p>El primer pas que has de fer és col·locar l'operació com si fos una multiplicació normal. Quan ja hagi col·locat l'operació, has de fer la multiplicació normal. Aleshores un cop ja tinguis el resultat final, comptes els números que hi ha darrera la coma i poses la coma dos números cap a l'esquerra en el resultat (sent en aquest cas).</p>

CRITERIS AVALUACIÓ	Valoració MB-B-P-G	Observacions
<b>MECÀNISMES OPERATIUS</b>		
-Les operacions són correctes i estan polides ?	MB	Molt be
<b>DISCURS GENERAL</b>		
-El text és entenedor, és a dir, la persona que el llegeixi serà capaç de fer les operacions amb èxit?	MB-	Felicitats
<b>ORTOGRAFIA</b>		
a- Les paraules que acaben en "ptc/bdg". Estan ben escrites?	a- MB	No eren necessàries Has posat molts accents
b- Les paraules que agudes, planes o esdrúixoles que han de portar accent estan ben escrites?	b- MB	
c- Ha fet servir correctament els apòstrofs (ex: l'arbre, l'home, resta'l, d'en,...)?	c- MB	Molt be
d- Fa servir els pronoms febles per evitar repeticions: (ex: "poses la coma" a la dreta i després cal "posar-la...")?	d- B	Hauries de posar-ne més Felicitats
d- Escriu correctament les formes: amb, em, hem...?	e- MB	
e- Es valorarà l'ús correcte de les formes: Haig de... has de...hem de.... (en lloc de tinc que....)	f- MB	Els has usat correctament
f- Ha escrit correctament les paraules PNL següents: a dalt, allà, amb, amunt, aquest, aquí, blanc, blau, bo?	g- MB	No era gaire necessari.
<b>COHERÈNCIA</b>		
El text és coherent, és a dir, que tingui una estructura organitzada dels passos ?	MB-	Hauries de posar més punt i a part.
<b>COHESIÓ</b>		
El text s té cohesió, és a dir, es fan servir connectors (paraules o grups de paraules) per passar d'una frase a una altra o d'un paràgraf a un altre. (Per exemple: " ...després has de posar la coma a...., tal i com ...., encara que..." ) ?	MB	Has fet servir molts connectors
<b>LÈXIC</b>		
Fa servir els termes propis de les operacions ( ex: el minuend, els factors, el quocient...)?	MB	No era falta.
<b>PRESENTACIÓ</b>		
La presentació és polida, ha fet bona lletra, i els exercicis estan ben distribuïts pel full?	MB	Està fet a l'ordinador

(paraules/punt)

QUALIFICACIÓ: Excel·lent (9'53)

DATA: 11-10-12

SIGNAT PER:

Berta  
Blai

## COMPARTIR BASE D'ORIENTACIÓ CRITERIS D'AVUACIÓ DE REALITZACIÓ

### BASE D'ORIENTACIÓ (Nunziati 1990)

### C.MATEMÀTICA

### C.LINGÜÍSTICA

### Gestió d'aula: Equip cooperatiu

### I- PG - GG - I

### Autoavaluació i Coavaluació.

### Metacognició: AV. Formadora

### Elaboració final : Informe família



OBJECTIUS-CRITERIS D'AVAUACIÓ	PLANIFICACIÓ AUTOAVALUACIÓ				PROVA	REFLEXIÓ
	MB	B	P	G		
Mecanitzar la composició i descomposició dels nombres naturals. (1 i 2)	<del>MB</del>	X				
Reconèixer la relació de la suma i la resta.	X				MB-	
Relacionar i reconèixer la relació entre la divisió i la multiplicació (3 i 9 i)		X	X		MB-	
fer servir la prova de la divisió per comprovar que el resultat es correcte. (4)	X	X			MB-	
Saber realitzar repartiments en parts desiguals. (5, 6, 11, 12)	X	X			MB	
Saber per operacions tenir amb compte la prioritats que bé marcada amb els parentesis. (10) i (13)	X				MB	

Observacions després de la correcció:

-Jo crec que tinc un 9,5.

-Què haig de millorar? Haig de millorar la atenció perquè ho se fer però no m'hi fixo en el que em demana.

-Com ho faré ( a qui demanaré ajuda, quan, ...)? Dons tornare a fer-me jo un examen i l'aniré fent amb molta atenció i o pare sempre avans d'un examen.

CODI D'AVAUACIÓ:

-Autoavaluació: AUT

-Avaluació dels companys: AC

-Avaluació de la mestra: AM

# COMPARTIR OBJECTIUS I CRITERIS D'AVAUACIÓ D'UN TEMA DE MATEMÀTIQUES

## GRAELLA DE CORRECCIÓ

### C.MATEMÀTICA

#### Gestió d'aula: I- PG - GG - I

#### Treball en equip cooperatiu

#### Autoavaluació i Coavaluació.

#### Metacognició

#### Informe família

# D'ON SURTEN LES NOTES?

TREBALLANT AMB BASES D'ORIENTACIÓ I RÚBRIQUES ELS I LES ALUMNES ES FAN CORRESPONSABLES DELS SEUS RESULTATS . IGUALMENT, POT SER QUE L'ALUMNE/A NO ESTIGUI D'ACORD AMB LA VALORACIÓ FETA PER COMPANYS/ES O MESTRES, COSA QUE ENS PERMET, AMB UNA ENTREVISTA PERSONAL BUSCAR EL CONSENS, DES DE LA PERSPECTIVA QUE ACOMPANYEM AL NEN I NENA A APRENDRE A APRENDRE PERQUÈ VAGIN SENT MÉS AUTÒNOMS EN EL SEU PROCÉS D'APRENTATGE AL LLARG DE LA VIDA.

RÚBRICA TEXT INSTRUCTIU	Escola La Roureda				
<b>QUALIFICACIÓ GENERAL DEL TEXT:</b> -Comentaris del company o companya que ha corregit: <i>Mateo i Daniel</i>					
Després de valorar tots els aspectes , crec que la qualificació general del text és: <input checked="" type="radio"/> Excel.lent <input type="radio"/> Notable <input type="radio"/> Bé <input type="radio"/> Suficient <input type="radio"/> Insuficient					
-Comentaris de l'autor o autora del text: <i>Lawro:</i>					
Després de revisar les valoracions que m'han fet del text, les meves conclusions són: <i>estic d'acord a la prova fent un excel lent, moltes gràcies !! Daniel i Mateo.</i>					

RÚBRICA TEXT INSTRUCTIU	Escola La Roureda				
<b>QUALIFICACIÓ GENERAL DEL TEXT:</b> -Comentaris del company o companya que ha corregit:					
Després de valorar tots els aspectes , crec que la qualificació general del text és: <input type="radio"/> Excel.lent <input type="radio"/> Notable <input checked="" type="radio"/> Bé <input type="radio"/> Suficient <input type="radio"/> Insuficient					
<i>molt be el lèxic, els altres aspectes els has de millorar</i>					
-Comentaris de l'autor o autora del text:					
Després de revisar les valoracions que m'han fet del text, les meves conclusions són:					

## D'ON SURTEN LES NOTES?

IGUALMENT, POT SER QUE L'ALUMNE/A, ESTIGUI O NO ESTIGUI D'ACORD AMB LA VALORACIÓ FETA PER COMPANYS/ES O MESTRES, COSA QUE ENS PERMET, AMB UNA ENTREVISTA PERSONAL BUSCAR EL CONSENS, DES DE LA PERSPECTIVA QUE ACOMPANYEM AL NEN I NENA A APRENDRE A APRENDRE PERQUÈ VAGIN SENT MÉS AUTÒNOMS EN EL SEU PROCÉS D'APRENTATGE AL LLARG DE LA VIDA.

### RÚBRICA A TEXT INSTRUCTIU

Escola La Roureda

#### QUALIFICACIÓ GENERAL DEL TEXT:

-Comentaris del company o companya que ha corregit:

Després de valorar tots els aspectes, crec que la qualificació general del text és: Excel·lent  Notable  Bé  Suficient  Insuficient

*Està bastant bé, però sabem que pots més, vinga que ho pots!!!*

*Hi ha algun pas (el final sobretot) que podria estar més ben explicat.*

*En algun pas (quan parles del punt d'observació) hi caldria una manera diferent d'explicar-ho. En general has millorat, ho pots valorar en la rubrica. Endavant.*

-Comentaris de l'autor o autora del text: Daniel

Després de revisar les valoracions que m'han fet del text, les meves conclusions són:

*Estic d'acord, em tinc de esgrair més*

El mestre/a pot revisar també com s'està fent aquesta regulació i aportar els seus comentaris.

# D'ON SURTEN LES NOTES?

AL FINAL DEL TRIMESTRE ELS I LES ALUMNES SÓN CAPAÇOS DE FER EL SEU **PROPI INFORME** DESTINAT A LA SEVA FAMÍLIA, FENT UNA PROPOSTA DE QUALIFICACIÓ I EXPOSANT LES RAONS DE LA SEVA VALORACIÓ.

FULL D'AVALUACIÓ. INFORME 1R TRIMESTRE 2011-2012

NOM: *David L.*

DATA: *12/12/11* NÚM: *19*

TASCA	NOTA: JO CREC QUE...	LES MEVES RAONS SÓN...
1. MATEMÀTIQUES: EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS PROPOSATS DELS TEMES 1.2. I DE LA PRESENTACIÓ DEL DOSSIER.	N N	En la presentació jo crec que he millorat molt i també crec que ho he fet millor que el tema 1.
2. CATALÀ: EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS PROPOSATS DURANT EL PROCÉS DE COM FER UN TEXT INSTRUCTIU (ITINERARI, JOC), I DEL PROCÉS D'APRENTATGE DE L'ORTOGRAFIA.	N N	Jo crec que hem mereixut un notable perquè participo al text instructiu i t'he fet un bon examen un E i en el altre he participat un B.
3. MEDI: EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS PROPOSATS SOBRE EL CONEIXEMENT DEL RELLEU I LES COMARQUES I TAMBÉ DELS APRENTATGES FETS, ABANS, DURANT I DESPRÉS DE LA SORTIDA A MONTSERRAT I DE LA Mm.	B B	Jo crec que hem mereixut un B perquè no he fet tan bona nota en el examen.
4. TUTORIA: EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE COM FER MAPES MENTAL S I CONCEPTUALS COM A TÈNIQUES D'ESTUDI QUE HEM APLICAT A MEDI.	E	Jo crec que he après a fer un mapa mental i conceptual participo iestic atenç.
5. TUTORIA: EN RELACIÓ A L'OBJECTIU DE PLANIFICAR EL MEU TEMPS PERSONAL D'ESTUDI A CASA, PARTICIPAR I COL·LABORAR EN LES TASQUES DE CASA I ORGANITZAR-ME LA CARPETA I ELS DOSSIERS.	N	Jo crec que tot menys col·laborar en les tasques de casa ho faig bé.
6. EQUIPS: EN RELACIÓ AL SABER ESTAR EN EQUIP I CUMPLIR AMB EL CÀRREC QUE EM CORRESPON I RESPECTAR EL DELS ALTRES.	N	Jo crec que treballo ni molt bé ni molt malament i avuiades no respecto els carrers.

PROPOSTES PEL PROPER TRIMESTRE ( OBJECTIUS, ASPECTES A TENIR EN COMPTE A L'AULA, A CASA,....).



## D'ON SURTEN LES NOTES?

PER AQUEST EXERCICI ÉS IMPORTANT QUE CADA ALUMNE/A TINGUI BEN RECOLLITS ELS SEUS TREBALLS QUE CONFORMEN LA SEVA PROPIETAT INTEL.LECTUAL I QUE LI SERVEIX PER VALORAR ELS SEUS AVANÇOS. ÉS COMENÇAR LA IDEA DE PORTFOLI COM A EINA D'AVALUACIÓ.



Continuacio mates. Això vol dir que he millorat  
Medi. Despres de la segona prova jo crec que he tret un  
Ei a sigut gràcies a la meva tutora.

Quan parla de la tutora es refereix a la companya d'equip que l'ha estat ajudant.

## RUBRICA DE MATEMÀTIQUES

### FICAREM MB QUAN:

- Hi hagi una bona presentació (marges, fulls polits, no arrugats, lletra entenedora, títols amb majúscules, no hi ha tatxes, escriure en línia recta,...)
- Estiguin ben fets els exercicis, tots o com a molt 1 o 2 malament.
- No hi hagi faltes d'ortografia PNL
- Estiguin escrits els títols dels exercicis
- Hi hagi tots els exercicis complets.
- Els exercicis estiguin ordenats i el procés correcte i les operacions bé.
- Si s'han de fer esquemes o dibuixos, s'han de fer entenedors i correctes
- Si demanen explicacions que sigui coherent i entenedor.

### FICAREM B QUAN:

- Hi hagi una bona presentació (marges, fulls polits, no arrugats, lletra entenedora, no hi hagi tatxes,...)
- La majoria d'exercicis estiguin correctes excepte 3 o 4
- Hi hagi poques faltes PNL
- Només s'hagi oblidat de escriure algun títol.
- Estiguin tots els exercicis complets.
- El i el procés sigui correcte i les operacions estiguin bé.

### FICAREM POC QUAN:

- Si s'han de fer esquemes o dibuixos, s'han de fer entenedors.
- Si demanen explicacions que sigui coherent.

- No hi hagi una bona presentació (marges, fulls polits, no arrugats, lletra entenedora, títols amb majúscules, no hi hagi tatxes, escriure en línia recta,...)
- Només pocs exercicis estiguin bé.
- Hi hagi moltes faltes PNL
- Hi hagi molt pocs títols escrits.
- No estiguin tots els exercicis complets.
- El procés sigui correcte i les operacions estiguin bé.
- Quan s'ha de fer esquemes i/o dibuixos no els fa.
- Si demanen explicacions no són coherents.

### FICAREM GENS QUAN:

- No hi hagi cap bona presentació (marges, fulls polits, no arrugats, lletra entenedora, títols amb majúscules, no hi hagi tatxes, escriure en línia recta,...)
- Quan només hi hagi 1, 2 o cap exercici bé.
- Hi ha moltes faltes PNL
- Hi hagi molt pocs títols escrits.
- Hi ha molt pocs exercicis complets.
- El procés no sigui correcte i les operacions estiguin malament.

# COMPARTIR CRITERIS D'AVUACIÓ PER A LA RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

## RÚBRICA PROPOSADA PELS ALUMNES

### RUBRICA PROBLEMES:

	MB	B	P	G
<b>Presentació:</b>	-Fulls no arrugats -Bona lletra -No hi ha tatxes -Fulls ben numerats -Marge -Números entenedors	4 aspectes be dels 6 aspectes.	2 aspectes be dels 6 aspectes.	0 aspectes be dels 6 aspectes
<b>Procés / Resultat:</b>	-Operacions en el full -Resposta entenedora -Mateixa resposta que les operacions -Dades (opcional)	2 aspectes be dels 4 aspectes	-----	0 aspectes be dels 4 aspectes
<b>Complet:</b>	-Nom i data -Operacions -Resposta -Anunciat -Títol -Subtítol (opcional)	-----	-----	0 aspectes dels 6 aspectes
<b>Ortografia:</b>	-No hi ha faltes -Paraules PNL -Ortografia estudiada -Signes de puntuació -Números ben escrits	-2 o 3 faltes -0 faltes de puntuació -Tots el números ben escrits	-5 o 6 faltes -2 o 3 faltes de puntuació -1 o 2 números mal escrits	-Mes de 6 faltes -Mes de 3 faltes de puntuació -Mes de 2 números mal escrits.
<b>Ordre:</b>	1-Títol 2-Subtítol 3-2E4 (exemple) 4-Anunciat 5-Dades (opcional) 6-Operacions 7-Resposta	-----	-----	Tot malament

**VÍDEOS ALUMNES SISÈ**

# I LES FAMÍLIES ?

*\*Comentaris arribats per c/e. Es va demanar als alumnes que compartissin amb els pares els informes elaborats per ells i que els preguntessin si els servia per saber l'estat del seu fill/a i el seu progrés.*

Estic d'acord en les notes, també estic d'acord al sistema de valoració, però trobo que li falta base i criteri per la seva autoavaluació, tot i que s'esforça encara ho enten com un joc i no com una part important de la seva formació.

Entenc i s'espera que amb el temps i la pràctica aquests aspectes milloraran.

Tot i així et felicito i em sembla encertada aquesta iniciativa.



# I LES FAMÍLIES ?

Tal i com m'ha comentat la meva filla, et faig arribar el meu comentari sobre el vostre informe personal d'avaluació.

Em sembla un sistema excel·lent per què l'alumne prengui consciència del seu rendiment, reconeixent i corregint ell mateix alguns errors. Demuestra ser molt estricte i exigent, molt sovint més que el propi professor.

És una forma interessant d'anar assolint l'hàbit d'analitzar i avaluar amb detall els diferents aspectes de qualsevol treball o acció, a l'escola, però també a la vida quotidiana. Em sembla molt adequat per a alumnes de 6é.

## I LES FAMÍLIES ?

La meua filla m'ha dit que et digués si em sembla bé la manera de enviar-nos les notes trimestrals, ja m'ho vas explicar a la reunió de l'any passat i a mi em sembla perfecte.

T'haig de dir que espero que tota la tasca que portes que estàs fent tingui continuïtat a l'institut, però si no fos així penso que tot el que està aprenent li servirà de base per el futur. Estic molt contenta, a més a més **veig que gaudeix molt estudiant.**



ESCOLA LA ROUREDA  
SANT ESTEVE SESROVIRE